


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Історичний факультет
Кафедра соціальних і правових дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. завідувача кафедри
соціальних і правових дисциплін

 Анатолій БЕРЖАНІР

8 серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 09 УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ПРОЄКТАМИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань **03 Гуманітарні науки**

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність **032 Історія та археологія**

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-наукова програма **Історія та археологія**

(назва освітньої програми)


Умань – 2022

Робоча програма з навчальної дисципліни «Управління науковими проектами» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 032 Історія та археологія.

Розробник: Бержанір А. Л., доцент кафедри соціальних і правових дисциплін, кандидат соціологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальних і правових дисциплін, протокол №1 від 8 серпня 2022 року.

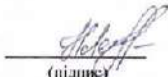
В. о. завідувача кафедри
соціальних і правових дисциплін


(підпис) (Бержанір А. Л.)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії історичного факультету.

Протокол №1 від 9 серпня 2022 року.

Голова науково-методичної комісії
історичного факультету


(підпис) (Ташченко Н. Л.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (місяць) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (місяць) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (місяць) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (місяць) «__» __ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	30	10
Лекційні	14	6
Семінарські / Практичні	16	4
Лабораторні	–	–
Самостійна робота	60	70
Індивідуальні завдання	10	10
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: набуття здобувачами комплексу теоретичних знань, практичних умінь і навичок для здійснення ефективного управління науковими проєктами; формування компетентностей у галузі дослідницько-інноваційної та проєктної діяльності; формування професійних компетентностей у відповідності до освітньо-наукової програми.

Завдання:

1. Підготовка докторів філософії із сформованими науково-методологічними установками на основі знання особливостей управління науковими проєктами.

2. Формування теоретико-методологічних знань про сутність і середовище управління проєктами, обґрунтування доцільності та необхідності планування наукового проєкту, діяльність наукової проєктної команди, управління якістю, ризиками, комунікаціями та інформаційним забезпеченням наукового проєкту.

3. Здатність, використовуючи цілісні системні наукові знання з управління науковими проєктами, проєктувати і здійснювати комплексні наукові дослідження та педагогічну діяльність.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

Загальні компетентності (ЗК).

ЗК 01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері історії та археології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК 02. Знання і розуміння предметної області історії та археології.

ЗК 03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 07. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою, з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення українською, англійською та/або іншою іноземною мовою.

Спеціальні компетентності (СК).

СК 02. Здатність розробляти та реалізовувати власні науково-дослідні проекти, які дозволяють розв'язувати значущі наукові, соціальні, культурні, етичні проблеми і дають можливість переосмислювати існуюче або створювати нове знання.

СК 05. Здатність визначати рівень об'єктивності фактологічної основи в різних видах джерел і академічних текстів, встановлювати та оцінювати достовірність та репрезентативність інформації.

СК 06. Здатність до безперервного розвитку та самовдосконалення, відповідальність за навчання інших.

СК 08. Здатність глибоко аналізувати та порівнювати різноманітні теорії, концепції, гіпотези в межах предметної сфери наукового дослідження, глибоко розуміти специфіку сучасного понятійного апарату, пропонувати адекватні висновки та пропозиції.

СК 10. Здатність застосовувати на практиці принципи комплексного дослідження в історії, археології та інших гуманітарних науках як провідного засобу для розв'язання комплексних наукових проблем в історичній сфері.

3. Результати навчання за дисципліною

Очікувані результати навчання:

ПРН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки.

ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті.

ПРН 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи із іншомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті.

ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом.

ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади управління науковими проєктами

Тема 1. Теоретична сутність управління проєктами

Сутність та різновиди наукових проєктів. Історія становлення управління проєктами. Основні поняття та терміни. Види наукових проєктів і програм. Загальний склад і структура наукових програм різних рівнів. Особливі ознаки наукових проєктів. Структура наукового проєкту і зміст його основних частин. Моделі представлення наукового проєкту. Основні показники та обмеження наукового проєкту. Процес розробки наукового проєкту. Цілі розробки інвестиційного проєкту. Стадії та етапи розробки науково-дослідницького проєкту. Процедура генерування ідеї проєкту. Інформаційний пошук способів вирішення проблеми. Пошук та відбір членів проєктної команди. Визначення цілей та завдань наукового проєкту. Обрання критеріїв для оцінювання ефективності та результативності проєкту. Особливості управління проєктами в Україні.

Тема 2. Середовище управління проєктами

Зміст та характеристика наукових проєктів. Розробка концепції проєкту: ініціація проєкту, формування ідеї проєкту, попередня проробка цілей і задач проєкту, передпроектні дослідження перспектив виконання проєкту, заключні проєктні дослідження. Структура проєктного аналізу. Прогнозування ефективності проєкту. Методи визначення ефективності проєктів та вибору альтернативних рішень. Статичні та динамічні методи. Компоненти структуризації проєкту. Методологія структуризації, її характеристика та значення. Підсистеми робочої структури: кінцеві результати, субпроєкти, робочі модулі, робочі елементи; їх характеристика. Основні ознаки робочого пакета як найнижчого рівня робочої структури. Переваги робочої структури проєкту. Учасники й оточення проєкту. Матриця розподілу відповідальності. Основні зацікавлені особи. Другорядні зацікавлені особи. Життєвий цикл проєкту. Основні параметри моделі життєвого циклу проєкту. Характеристика фаз життєвого циклу проєкту.

Тема 3. Обґрунтування доцільності наукового проєкту

Розробка концепції проєкту. Ініціація проєкту. Основними причинами ініціації проєктів. Характеристика основних стадій ініціації проєкту. Обґрунтування проєкту. Бізнес-планування. Розробка проєкту. Сутність концепції проєкту. Етапи розробки концепції проєкту. Деталізація мети проєкту за допомогою SMART-методу. Формування основних характеристик проєкту. Попередній аналіз здійснення проєкту. Декларація про намір. Структура проєктного аналізу. Програма проєктного аналізу. Інституційний аналіз. Компоненти оцінки внутрішніх чинників проєкту. Проведення аналізу ризику. Етапи обґрунтування доцільності проєкту. Поняття цільового ринку

проектів. Аналіз конкурентів. Опрацювання концепції проекту. Критерії оцінки життєздатності проекту. Основні методологічні підходи до опрацювання моделі проекту. Характеристика критеріїв обґрунтування вибору альтернативного проекту. Порядок розрахунку ефективності проекту. Суспільна ефективність. Комерційна ефективність проекту. Ефективність участі в проекті.

Тема 4. Необхідність планування проекту як складової управління науковими проектами

Ініціація проекту: розробка концепції проекту, формування ідеї проекту, попереднє обґрунтування цілей та завдань проекту, передпроектні дослідження можливостей виконання проекту, заключні проектні дослідження. Структура проектного аналізу. Оцінка ефективності проектів. Поняття ефективності проекту. Принципи оцінки ефективності проектів. Основні показники ефективності проектів. Складові системи планування проекту. Поняття «планування проекту» та основна мета планування. Основні та допоміжні процеси планування. План проекту. Методологічні підходи до планування проектів (принципи планування проектів). Зміст концептуального, стратегічного та тактичного планування. Структуризація проекту. Розробка планів-графіків реалізації проекту. Інструменти планування проекту. Діаграма Ганта. Таблична форма планування проекту. Ресурсне планування проекту.

Змістовий модуль 2. Технологічно-управлінські принципи і механізми проектної діяльності

Тема 5. Система управління науковими проектами

Поняття і значущість системи управління проектами. Сертифікаційна програма РМВОК та її функції. Поєднання основних функцій управління проектами з інструментарієм. Правила встановлення цілей проекту. Визначення видів організаційної структури. Цільові установки та завдання проектного управління. Організаційні структури управління науковими проектами. Характеристика матричної організаційної структури. Домінування функції контролю на етапі реалізації проекту. Сутність альтернативного аналізу. Розподіл обов'язків на початку проекту. Схеми управління проектами. Структура управління проектом. Управління інтеграцією (змістом) проекту. Управління задумом проекту. Основні складові стратегії проекту. Критерії успіху та критерії невдач. Критичні чинники успіху проекту.

Тема 6. Формування та діяльність наукової проектної команди

Особливості лідерського підходу. Відмінності лідера від керівника. Формування команди проекту. Розподіл ролей реалізації проекту. Стадії життєвого циклу команди проекту. Основні сфери та напрями управління

персоналом у проектах. Вимоги до проектного менеджера. Ознаки ефективного проектного менеджера. Лідерство і делегування повноважень. Стилi лідерства. Формування команди проекту. Аналіз і оцінка зацікавлених осіб. Переговори та попереднє призначення у команду. Оптимізація структури персоналу проекту. Роботи з формування команди. Аналіз ролей членів команди. Стадії розвитку команди. Організація зворотного зв'язку в команді. Навчання членів команди. Удосконалення індивідуальних навичок членів команди. Навчання поведінки в команді. Організаційна культура проекту. Організаційний стиль. Мотивація окремих виконавців тв. груп. Трансформування системи винагород та визнання. Мотивація функціональних менеджерів. Управління конфліктами у проекті. Критичні сфери поведінки персоналу під час виконання проекту. Причини конфліктів. Джерела конфліктів. Стратегії запобігання конфліктів. Комунікації та інформаційне забезпечення проекту

Тема7. Управління якістю наукового проекту

Сучасна концепція управління якістю. Сутність управління якістю проекту та способи забезпечення якості проекту. Основні принципи. Метод системного управління якістю. Єдина схема розробки і впровадження системи. Витрати на забезпечення якості проекту. Реалізація програми якості. Системи якості. Процес структурування функції якості. Поточне управління якістю. Статистичні методи контролю якості. Діаграми Парето. Поняття норми і стандартів. Міжнародна організація по стандартизації. Система стандартів ISO. Українська система норм. Сертифікація продукції. Роботи з підготовки і проведення сертифікації. Порядок проведення сертифікації. Організаційна структура системи сертифікації. Об'єкти сертифікаційної діяльності. Забезпечення якості в управлінні проектами. Види і методи контролю якості.

Тема 8. Управління комунікаціями та інформаційним забезпеченням проекту

Зміст управління комунікаціями у науковому проекті. Основні елементи комунікації. Визначення основних функцій комунікації. Типи комунікацій. Формальні та неформальні комунікації. Обґрунтування управління комунікаціями проекту. Процеси управління комунікаціями під час виконання проекту. Поняття обмежень щодо передачі інформації в проекті. Рівні відкритості інформації. Управління очікуваннями зацікавлених сторін проекту. Основні методи і аспекти ефективного управління комунікаціями. Поняття інформаційної платформи. Сутність контролю комунікацій. Документи наукового проекту, їх класифікація. Форми та види презентації наукових досліджень.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади управління науковими проектами													
Тема 1. Теоретична сутність управління проектами	10	2	2			6	10	1	1				8
Тема 2. Середовище управління проектами	10	2	2			6	9						
Тема 3. Обґрунтування доцільності та ефективності наукового проекту	10	2	2			6	9	1	1				8
Тема 4. Необхідність планування проекту як складової управління науковими проектами	10	–	2			8	9	1					
Разом за змістовим модулем 1	40	6	8			26	37	3	2				32
Змістовий модуль 2. Технологічно-управлінські принципи і механізми проектної діяльності													
Тема 5. Система управління науковими проектами	10	2	2			6	9	1	1				8
Тема 6. Формування та діяльність наукової проектної команди	10	2	2			6	9						
Тема 7. Управління якістю наукового проекту	10	2	2			6	9	1	1				8
Тема 8. Управління комунікаціями та інформаційним забезпеченням проекту	10	2	2			6	8						
Разом за змістовим модулем 2	40	8	8			24	43	3	2				38
Усього годин	80	14	16			50	80	6	4				70
Модуль 2													
ІНДЗ	10					10	10					10	
Усього годин	90	14	16			10	50	90	6	4		10	70

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади управління науковими проектами			
1.	Тема 1. Теоретична сутність управління проектами	2	1
2.	Тема 2. Середовище управління проектами	2	
3.	Тема 3. Обґрунтування доцільності наукового проекту	2	1
4.	Тема 4. Необхідність планування проекту як складової управління науковими проектами	2	
Змістовий модуль 2. Технологічно-управлінські принципи і механізми проектної діяльності			
5.	Тема 5. Система управління науковими проектами	2	1
6.	Тема 6. Формування та діяльність наукової проектної команди	2	
7.	Тема 7. Управління якістю наукового проекту	2	1
8.	Тема 8. Управління комунікаціями та інформаційним забезпеченням проекту	2	
	Разом	16	4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади управління науковими проектами			
1.	Тема 1. Теоретична сутність управління проектами	6	8
2.	Тема 2. Середовище управління проектами	6	8
3.	Тема 3. Обґрунтування доцільності наукового проекту	6	8
4.	Тема 4. Необхідність планування проекту як складової управління науковими проектами	8	8
Змістовий модуль 2. Технологічно-управлінські принципи і механізми проектної діяльності			
5.	Тема 5. Система управління науковими проектами	6	8
6.	Тема 6. Формування та діяльність наукової проектної команди	6	8
7.	Тема 7. Управління якістю наукового проекту	6	8
8.	Тема 8. Управління комунікаціями та інформаційним забезпеченням проекту	4	7
	Разом	50	70

8. Індивідуальні навчально-дослідницькі завдання

Індивідуальні завдання (реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, контрольні роботи, аналіз практичних, проблемних ситуацій, проекти, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференції, участь в олімпіадах, робота з кейсами тощо)

сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

Реферати – це індивідуальні завдання, які сприяють поглибленню і розширенню теоретичних знань студентів з окремих тем дисципліни, розвивають навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою.

Контрольні роботи – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання студентом певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Контрольні роботи, як і розрахункові роботи, можуть передбачати певний ілюстративний матеріал.

Наявність позитивних оцінок, отриманих студентом за індивідуальні завдання, є необхідною умовою допуску до семестрового контролю з даної дисципліни. Індивідуальні завдання виконуються самостійно і не входять у тижневе аудиторне навантаження студента. Викладач контролює виконання індивідуального завдання на консультаціях, графік яких розробляється і затверджується завідувачем кафедри на початку семестру.

Тематика індивідуальних навчально-дослідницьких завдань з навчальної дисципліни «Управління науковими проектами»

1. Ідея і концепція проекту
2. Мета проекту.
3. Структурний план проекту.
4. Календарний план проекту. План-графік виконання робіт за проектом.
5. Команда проекту. Опис ролей у проекті.
6. Аналіз стейкхолдерів проекту.
7. Проект і специфіка проектної діяльності.
8. Проект-менеджмент і його функції.
9. Фази життєвого циклу проекту.
10. Методичні основи планування проекту.
11. Основні процеси планування проектів.
12. Виконання проектних дій: теоретичні засади.
13. Створення організаційної структури для виконання проекту.
14. Практичні механізми управління проектами.
15. Процеси моніторингу і контролю: управління інтеграцією та змістом проекту.
16. Система контролю виконання проекту.
17. Оцінка ефективності проектної діяльності.
18. Організаційні форми управління проектами.
19. Проектна діяльність як сфера високого ризику.
20. Особливості теорії управління проектними ризиками.
21. Управління ресурсами проекту.
22. Концепція управління якістю проектів.

23. Управління проектною командою.

9. Методи навчання

З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу:

- словесний метод (лекція, евристична бесіда);
- практичний метод (семінарські заняття);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);
- новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).

10. Методи контролю

Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (**заліку**).

Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо.

Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.

Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання,

визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.

Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.

Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки. Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів на практичних заняттях, виконання самостійної роботи

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
8 балів	Здобувач має розгорнуті відповіді на всі питання практичного заняття; володіє гнучкими знаннями не лише в межах вимог навчальної програми, але й використовує додаткові матеріали, аргументовано застосовуючи їх у різних ситуаціях; уміє знаходити інформацію та аналізувати її; ставити і розв'язувати проблеми, у командній роботі займає лідерські позиції; виступаючи з доповіддю на практичному занятті, вміло організовує дискусію між учасниками заняття; вільно тримається перед аудиторією; дотримується культури мовлення.
6–7 балів	Здобувач добре володіє вивченим матеріалом у межах програми, застосовує знання під час вирішення практичних завдань, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, має розгорнуті відповіді на всі питання практичного заняття, бере активну участь у командній роботі, в обговоренні питань практичного заняття та виступає з доповіддю, але відчуває скованість перед аудиторією, під час доповіді користується конспектом.
4–5 балів	Здобувач правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, бере активну участь в обговоренні питань практичного заняття, вміє працювати в команді, дотримується послідовності у викладенні матеріалу. Разом з тим, у відповіді допускає неточності, окремі відповіді на питання практичного заняття відсутні, відчуває скованість перед аудиторією, читає з конспекту та допускає порушення правил ділового мовлення.
1–3 бали	Здобувач бере активну участь в обговоренні питань практичного заняття, має елементарні, фрагментарні уявлення про об'єкт вивчення теми, працює в команді, але повної розгорнутої відповіді на всі питання практичного заняття немає, не дотримується культури мовлення.

Оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ)

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується під час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів з дисципліни.

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Якість оформлення ІНДЗ	0–2
2.	Логічність і послідовність викладення матеріалу	0–2
3.	Повнота розкриття теми	0–6
4.	Самостійний і творчий підхід до аналізу проблеми, яка досліджується	0–6
5.	Грамотність тексту	0–2
6.	Посилання на першоджерела	0–2
7.	Ґрунтовний висновок	0–2
8.	Своєчасність здачі ІНДЗ	0–2
Загальна кількість балів		26

Критерії оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок та компетентностей)

Оцінки	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Здобувач має глибокі, міцні і системні знання навчальної дисципліни, вмє синтезувати знання із окремих тем; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь Здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, системністю узагальненості знань.	Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять Здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Здобувач знає і може самостійно визначити основні ідеї і категорії навчальної дисципліни; може синтезувати знання із окремих тем, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати застосування основних положень курсу, пов'язати їх із власною дослідницькою та професійною діяльністю, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять Здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки
Достатній, Д, Е, 61 – 74, задовільно,	Здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може	Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки,

достатньо	сформулювати з допомогою викладача основні положення навчальної дисципліни; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією.	але не розуміє як застосувати теоретичний матеріал у науково-дослідницькій та професійній діяльності.
Початковий, Fx, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо курсу, який вивчається. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль 1								Модуль 2 (ІНДЗ)	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
8	8	8	8	8	8	8	8	26	10	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	
90–100	відмінно	
82–89	добре	
75–81		
69–74		
60–68	задовільно	
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання	
1–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

12. Рекомендована література

Основна

1. Бержанір А. Л. Управління науковими проектами : навч. посіб. для закл. вищ. освіти. Умань : Візаві, 2023. 180 с.
2. Єгорченков О. В., Єгорченкова Н. Ю., Катаєва Є. Ю. Азбука управління проектами. Планування : навч. посіб. Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. 117 с.
3. Кожушко Л. Ф., Кропівко С. М. Управління проектами : навч. посіб. Київ : Кондор-Видавництво, 2015. 388 с.
4. Логачова Л. М., Логачова О. В. Управління проектами : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2015. 208 с.
5. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами : підручник. Київ: ЦНЛ, 2019. 432 с.
6. Пономаренко О. В., Гамаюнов В. Г., Гречко Т. К., Гладченко Т. М. Управління проектами : підручник. Донецьк : Донбас-ДонДУУ, 2012. 912 с.
7. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 231 с.
8. Кукоба В. П. Управління проектами. Практикум : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2014. 111 с.
9. Ковальська Л. Л., Павлюк Л. В., Савош Л. В. Проектний аналіз : навч. посіб. Луцьк : Надстир'я, 2014. 256 с.
10. Кальницький А. Є., Кальницька М. А. Проектний аналіз : навч. посіб. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2014. 320 с.
11. Попова Н. В. Проектний аналіз : підручник. Харків : ХНАДУ, 2016. 163 с.

Допоміжна

1. Бержанір А. Л. Сутність процесу формування навичок проектної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.
2. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 2 (7). С. 299–308.
3. Бержанір А. Л. Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214.
4. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. *Наукові інновації та передові технології*. 2022. № 8(10).
5. Управління інноваційними проектами : конспект лекцій / укладачі: О. О. Міцура, О. М. Олефіренко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 92 с.
6. Прикладні аспекти управління проектами в публічній сфері / за заг. ред. О. В. Кулініча. Харків : ФОП Іванченко І. С., 2018. 93 с.

7. Чумаченко І. В., Морозов В. В., Доценко Н. В., Чередниченко А. М. Управління проектами: процеси планування проектних дій : підручник. Київ : КРОК, 2014. 673 с.

8. Майорова Т. В., Ляхова О. О. Проектне фінансування : підручник. Київ : КНЕУ, 2017. 761 с.

9. Горизонт 2020: як написати конкурентоспроможну проектну заявку? Інформаційні матеріали / укладачі: С. М. Шукаєв, Л. І. Русіна, О. К. Сулема, І. А. Владимирський, Є. А. Огородник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 104 с.

10. Правові, фінансові та управлінські аспекти участі в проектах Програми «Горизонт 2020»: інформаційні матеріали / укладачі: С. І. Сидоренко, С. М. Шукаєв, М. О. Зеленська, Ю. В. Лашина, А. І. Олешкевич, А. О. Романко, І. А. Владимирський. Київ : НТУУ «КПІ», 2015. 52 с.

11. Фесенко Т. Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій : навч. посіб. Харків : ХНАМГ, 2012. 181с.

13. Інформаційні ресурси

1. Центральна наукова бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.kiev.ua>.

3. Наукова бібліотека ім. Максимовича КНУ ім. Т. Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>.

4. Бібліотека Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича. URL: <http://www.inst-ukr.lviv.ua/>.

5. Електронні ресурси наукової бібліотеки УДПУ імені Павла Тичини. URL: http://udpu.org.ua/viewpage.php?page_id=79.

6. Студентська електронна бібліотека. URL: <http://chitalka.info/>.

7. Українська електронна бібліотека підручників. URL: <http://pidruchniki.ws/>.

Викладання дисципліни підкріплено курсом, розміщеним у Інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання УДПУ за посиланням <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=7192>.