# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедри історії України, всесвітньої історії та методик навчання

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИК**

**Галузь знань** 03 Гуманітарні науки

**Освітньо-наукова програма**

Історія та археологія ( Європейські студії).

Історія та археологія (Історичне туризмознавство).

**Умань 2019**

Розробники програми:

Доктор історичних наук, професор Кузнець Т. В.

Кандидат педагогічних наук, професор Горохівський П. І.

Кандидат педагогічних наук, доцент Возна З. О.

Наскрізна програма практик розглянута і схвалена на засіданні кафедр історії України, всесвітньої історії та методик навчання

Протокол №10 від 13 травня 2019 року

Протокол № 11 від 07 травня 2019 року

Обговорена та рекомендована до затвердження на засіданні науково-методичної комісії історичного факультету

Протокол № 5 від 30 травня 2019 року

Наскрізна програма практик затверджена на засіданні навчально-методичної ради університету

Протокол № 5 від 19 червня 2019 року

**І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

* 1. **Місце практики в професійній підготовці здобувачів вищої освіти**

 Виробнича практика є складовою частиною освітньо наукової підготовки спеціалістів освітнього ступеня «магістр». Відповідно до навчального плану практика проводиться на І та ІІ курсах загальною тривалістю 8 тижнів. Основна ідея практики полягає у формуванні професійних умінь, пов’язаних з педагогічною та науковою діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації навчального процесу у вищих навчальних закладах та виконання функціональних завдань наукового працівника в спеціалізованих установах

 Магістерська практика для студентів спеціалізації 032 Історія та археологія відбувається відповідно до науково-освітньої програми та є видом інтегрованої практики, що має дві складових – педагогічну та наукову, які дають можливість здобути практичний досвід педагогічної роботи та наукової творчості. Практика має два змістових модулі – модуль педагогічної та наукової практичної діяльності, які спрямовані на інтеграцію загальної і професійної освіти, що в свою чергу сприяє значному підвищенню мотивації до отримання знань і формування професійних компетенцій.

 Базами проходження науково-педагогічної практики є випускні кафедри історичного факультету (кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії та методик навчання). Для проходження практики студенти можуть бути скеровані в інші навчальні заклади I-IV рівнів акредитації, де викладаються відповідні дисципліни спеціалізації і здійснюється підготовка за програмою молодшого спеціаліста й бакалавра та у заклади, де здійснюються наукові студії.

 Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечують керівники практики – професорсько-викладацький склад кафедр. Підсумки практики та оцінювання студентів проводяться на конференції, де звіт складається кожним студентом-магістром індивідуально.

**1.2 Мета практик**

На історичному факультеті для студентів освітнього ступеню «магістр», освітньо-наукової програми Історія та археологія. Європейські студії. Історія та археологія. Історичне туризмознавство є такі види практик: виробнича ( педагогічна) та виробнича ( наукова).

**Основна мета практик** – підготовка до цілісного виконання професійних функцій, формування у майбутніх фахівців умінь і навичок роботи у вищих навчальних закладах та наукових установах.

Метою виробничої практики є навчити магістрантів творчо використовувати в педагогічній діяльності технології навчання та виховання студентів; формувати у них уміння організовувати навчально-виховний процес у вищій школі; виховувати інтерес до науково-педагогічної діяльності та формувати навички самоосвітньої творчої діяльності й практичного застосування отриманих знань.

Мета науково-дослідної частини практики полягає у залученні студентів-магістрантів до самостійної науково-дослідницької роботи як історика, формуванні готовності до виконання функціональних завдань наукового працівника в спеціалізованих установах.

.

**1.3 Завдання практичної підготовки**

# Підготовка фахівців, які спроможні вирішувати виробничі завдання в сучасних умовах;

# Формування готовності до прийняття самостійних рішень, виходячи із конкретної ситуації;

# Набуття готовності до впровадження новітніх педагогічних технологій та результатів наукових досліджень;

1. Ознайомлення із сучасними методами і засобами планування й організації історичних досліджень, проведення експериментів і спостережень, узагальнення й обробки наукової інформації;
2. Формування комунікативних умінь на різних рівнях співпраці.

**1.4 Компетентності здобувача вищої освіти**

Українською Національною рамкою кваліфікацій передбачено формування у студентів магістратури **інтегральної компетентності** як здатності розв’язувати складні задачі й проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування теоретичних і практичних знань, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Сучасний фахівець вищої школи повинен мати сформовані на належному рівні уміння взаємодіяти у нестандартних ситуаціях, критично мислити, працювати з різними джерелами інформації, обирати ефективні способи поведінки в конкурентному середовищі, бути здатним до неперервної самоосвіти, самоудосконалення, розвитку професійної кваліфікації, пошуку і реалізації нових, ефективних форм організації професійної освіти та професійної діяльності.

 З-поміж загальних компетентностей у здобувачів вищої освіти освітнього ступеню «магістр» мають бути здатності, які відображають самоорганізаційні навички фахівця:

 - критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових і життєвих ситуацій;

 - здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку і самовдосконалення;

- здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов’язаних із освітою

Практична підготовка студентів організовується на принципах: неперервності, змістового взаємозв’язку між усіма видами практик, демократичності, відкритості, поступового ускладнення завдань, синтетичності, одночасного виконання різноманітних професійних функцій,

цілісності і системності, співробітництва на різних рівнях комунікації, поповнення соціального капіталу.

**ІІ – Ш. Види, терміни та бази практик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид практики** | **Курс, група** | **Семестр, тривалість практики**  | **Бази практики**  | **Кількість****кредитів, годин** |
| **Виробнича практика** |
| 2. | Виробнича науково-педагогічна практика  |  І курсмагістри  | ІІ семестр4 тижні  | Випускні кафедри історичного факультету | 6/180 |
| 3. | Виробнича (наукова) практика | ІІ курсмагістри  | ІІІ семестр 4 тижні | Випускні кафедри історичного факультету | 6/180 |

**IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИК**

 Відповідальність за організацію, проведення і контроль навчальних та виробничих практик для студентів спеціальності 032 Історія та археологія покладається на декана історичного факультету. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечують кафедри історії України, всесвітньої історії та методик навчання, філософії та суспільних дисциплін історичного факультету. Загальну організацію практик та контроль за їх проведенням на факультеті здійснює відповідальний за практику на факультеті, а безпосередній – керівники практики, визначені на кафедрах, що забезпечують проведення приактики.

 Заходи, пов'язані з організацією практики, визначаються наказом ректора. Наказ ректора про проведення практики формує керівник практики від не пізніше ніж за два тижні до початку практики. У наказі визначаються місце і терміни проведення практики, склад студентських груп, відповідальний керівник за організацію практики. Згідно з наказом перед початком практики керівник практики зобов’язується провести інструктаж з техніки безпеки зі студентами.

Безпосереднє керівництво практикою студентів-магістрів забезпечується викладачами випускних кафедр, які керують темою магістерського дослідження, і які, відповідно, мають навантаження в кількості годин, визначених для практики магістрів.

Керівник практики:

1. Бере участь у настановчому інструктажі студентів на факультеті (перед початком практики) і в підсумковій конференції (по завершенні практики).
2. У випадку неявки студентів на практику, порушення ними трудової дисципліни, нехтування своїми обов'язками, а також виникненні конфліктних ситуацій, повідомляє про це письмово (рапортом) в деканат історичного факультету.
3. Спільно із керівником практики від факультету планує навчально-виховну роботу студентів-практикантів, надає методичну допомогу у підготовці і проведенні занять за фахом, організації роботи із студентським колективом, позанавчальною роботою тощо.
4. Відвідує заняття студентів-практикантів (лекції, практичні, семінарські та ін.), бере участь у їх обговоренні, оцінює і відповідний бал виставляє у заліковий лист проходження практики.
5. Надає практикантам допомогу у виборі теми виховного заходу, розробці плану-конспекту, завізовує його (до початку проведення), є присутнім на заліковому виховному заході, бере участь в його обговоренні і виставляє диференційовану оцінку за його проведення і оформлення у заліковий лист.
6. Надає студентам консультації щодо виконання індивідуального наукового завдання.
7. Спільно з іншими керівниками узгоджує підсумкову оцінку.
8. Веде робочий щоденник, де облікує проведену роботу зі студентами.
9. На засіданнях кафедри доповідає про стан проходження та підсумки практики.

**V. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

# Оцінка ставиться за виконання студентами усіх вимог програми практики та якість звітної документації на основі результатів захисту перед комісією. Вона є комплексною, її структурними компонентами є: рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання наукових завдань практики, ставлення до роботи студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою ЕСТS | За національною шкалою | Кількість балів |
| прописом | цифрою |
| А | Відмінно | 5 | 90-100 |
| В | Дуже добре | 4 | 82-89 |
| С | Добре | 4 | 75-81 |
| д | Посередньо | 3 | 69-74 |
| Е | Задовільно | 3 | 60-68 |
| Fх | Незадовільно | 2 | 40-59 |
| F | Незадовільно | 2 | 1-39 |

**«Відмінно»** (А) –Програма практики повністю виконана**,** зміст та оформлення звіту виконано відповідно до вимог і вчасно.Студент виконав всі завдання програми практики; уклав добірку дидактичних матеріалів; підготував наукову статтю для публікації або виступив з підготовленою доповіддю на студентській конференції. Показав організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи. Отримав позитивний відгук керівника про результати проходження практики.

**«Добре»** (В, С) –Програма практики виконана повністю**,**  звіт складений вчасно, проте є зауваження щодо змісту та оформлення. Має достатній рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, підготував доповідь на студентську конференцію, але не виступав на конференції. Відгук керівника практики про результати проходження практики студентом позитивний.

**«Задовільно»** (D, Е) –Має задовільну якість виконання завдань практики, несвоєчасне оформлення звітної документації. Переважна більшістьпитань програми практики у звіті висвітлена, однак мають місце окремі неточності й логічні помилки. Виконані не всі завдання основних модулів практики. Відгук керівника про результати проходження практики студентом задовільний.

**«Незадовільно»** (FХ, F) – Програма практики виконана частково,узвіті висвітлені не всі питання або робота, (стаття, доповідь) запозичена чи підготовлена не самостійно. Відгук керівника практики стосовно ставлення до практики і трудової дисципліни студента негативний.

**VI. ЗМІСТ ПРАКТИК ЗА ВИДАМИ**

**6.1 ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА**

 Педагогічний компонент практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєнні педагогічних умінь, набутті, вивченні та аналізу педагогічного досвіду. Об’єктом педагогічного компонентупрактики є навчальний процес підготовки фахівців за фаховим напрямом. Предметом педагогічної практики виступає окрема дисципліна фундаментального чи професійно-орієнтованого циклу навчального плану, що відповідає напряму наукових досліджень студента та узгоджується з темою його магістерської роботи.

 **Завданням педагогічної частини практики є:**

# Поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

# Формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;

# Вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;

# Формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;

# Виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускника магістратури **студент повинен**:

– розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну область його діяльності;

– знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права та обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів);

– розуміти концептуальні основи предметів, їх місце в загальній системі знань і цінностей і в навчальному плані навчального закладу;

 – враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості студентів, включаючи вікові й психологічні;

– володіти знаннями відповідних курсів навчальних дисциплін.

**Студент-практикант повинен знати:**

 – сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;

 – шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;

– дидактику навчальної дисципліни;

 – нові технології навчання;

– методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;

– наукові основи відповідних курсів навчальних дисциплін, історію й методологію відповідної галузі знань.

**Студент-практикант повинен уміти:**

– організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;

 – планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану спеціальності;

 – ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;

– відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;

– аналізувати навчальну й учбово-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;

 – володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;

 – створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;

 – розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

 **Етапи та зміст практики.**

Педагогічна практика реалізується на трьох етапах – підготовчому, основному та підсумковому.

На першому етап**і** студентизнайомляться з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри, із студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідують заняття викладачів, готують графік проведення залікових занять та інформують керівників практики.

Другий, основний етап**,** практики передбачає виконання основних завдань програми практики. На цьому етапі студент повинен:

* розробити розгорнутий план-конспект практичного / семінарського/ лабораторного заняття чи лекції з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми та індивідуального завдання;
* провести два залікових заняття; відвідати та взяти участь в обговоренні заняття своїх колег,
* виконати індивідуальне навчальне дослідження;

На третьому**,** заключному етапі практики, студенти готують звіт про практику і беруть участь у підсумковій конференції.

Після закінчення терміну проходження практики ( обох етапів) впродовж трьох днів студенти подають на кафедри звітну документацію, структурними компонентами якої є:

1. Письмовий звіт, де розкривається зміст виконаної роботи, за двома модулями – педагогічного та наукового компоненту практики, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики.
2. Індивідуальний план роботи.
3. Плани-конспекти лекцій та семінарських занять, відповідно до індивідуального плану.
4. Розгорнуті плани-конспекти двох залікових занять.
5. Звіт про виконання навчального дослідження ( у довільній формі)
6. Заліковий лист асистентської практики.

# Оцінка ставиться за виконання студентами усіх вимог програми практики та якість звітної документації на основі результатів захисту перед комісією. Вона є комплексною, її структурними компонентами є: рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання наукових завдань практики, ставлення до роботи студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

**Критерії оцінювання фахової підготовки магістрів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Види робіт, що оцінюються  | Кількість балів  |
| 1. |  Підготовка та проведення лекційного заняття | 20 |
| 2. | Підготовка та проведення семінарського заняття | 10 |
| 3. | Підготовка та проведення лабораторної роботи | 10 |
| 4. | Виконання навчального дослідження | 20 |
|  | Всього | 60 |

**6.2 ВИРОБНИЧА (НАУКОВА) ПРАКТИКА**

# Основна мета наукового компоненту виробничої практики магістрів – опанування методикою й засобами самостійного вирішення наукових задач, стилем й навичками праці в наукових колективах, ознайомлення з методами організації їх роботи; заохочення до наукової роботи студентів, сприяння публікації кращих студентських досліджень.

**Завданням наукової складової практики є:**

* Ознайомлення із сучасними методами і засобами планування й організації історичних досліджень і розробок, проведення експериментів і спостережень, узагальнення й обробки інформації;
* Поглиблення уміння збору, накопичення і обробки наукової інформації у межах поставлених завдань практики ( магістерського дослідження).
* Формування вміння складати наукові звіти та інші інформаційні документи за темою досліджень (визначених програмою практики чи темою магістерської роботи).

 **Зміст практики**  спрямований на набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері дослідження, підбір фактичного матеріалу для написання магістерської роботи, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел. Результатом проходження практики має стати отримання наукових результатів, які будуть використані в подальших наукових дослідженнях студента, на підставі яких буде уточнено мету, об’єкт, предмет подальших досліджень за темою дипломної магістерської роботи та будуть покладені в основу виконання його дослідження.

ознайомлення з науково-інформаційними джерелами за обраним напрямом досліджень, виявлення наукової проблематики та формування бібліографії;

 підготовка та публікація наукової статті за обраним напрямом досліджень, тексту доповіді (виступу) для участі у науковій конференції за обраною проблематикою;

організація проведення позааудиторного заходу (бесіда, диспут, дискусія, круглий стіл, семінар, майстер-клас);

 участь в розробці спільних проектів з аспірантами відповідних кафедр за тематикою науково-дослідної роботи кафедри).

Студенти разом з керівником практики вибирають певний вид наукової роботи, серед яких:

* Аналіз наукової літератури.
* Виконання науково-дослідних завдань у межах навчального процесу; систематизація матеріалів, опрацювання літературних джерел.
* Добір наукової літератури, складання бібліографії з визначених тем.
* Підготовка наукових повідомлень, тез, статей, методичних розробок з актуальних тем професійної діяльності.
* Створення програмних педагогічних забезпечень.
* Написання курсових, магістерських робіт; публікація статей (тез) за темами магістерських робіт.
* Спільна робота студентів з провідними науковцями університету в наукових товариствах, гуртках, проблемних групах і науково-дослідних лабораторіях.
* Написання робіт та безпосередня участь у студентських наукових конференціях, симпозіумах, конкурсах і виставках різних рівнів.
* Участь у кафедральних проектах.

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання студентами здійснюється з урахуванням обраної теми магістерської дисертації в терміни, означені програмою науково-дослідної практики. Матеріали дослідження включаються до звіту з практики у відповідності з його структурою та обсягом.

Науково-дослідна практика для студентів магістратури кожної спеціальності проводиться згідно з навчальним планом для денної та заочної форм навчання. Впродовж проходження науково-дослідної практики та виконання основних завдань програми практики, кожен студент повинен отримати конкретні наукові результати з обраної наукової проблеми, які мають бути відображені у звіті.

Після закінчення терміну проходження практики впродовж трьох днів студенти подають на кафедри звіт про виконання індивідуального науково-дослідницького завдання.

**Критерії оцінювання наукової складової практики ( 40 балів)**

 40-30 балів – завдання має наукову новизну, цілісну структуру наукового дослідження з рівноцінним співвіднесенням теоретичної та емпіричної його складових у ході його виконання були застосовані елементи наукового прогнозування та педагогічного проектування.

 29-20 балів – завдання має цілісну структуру, обґрунтовано актуальність проблеми, розв’язання якої представлено на теоретичному і практичному рівні

 19-10 бали – визначено проблему дослідження і узагальнено результати її теоретичного аналізу у наукових джерелах;

 9-1 бал – використано наукові джерела, але щодо заявленої теми індивідуального завдання наведено лише окремі теоретичні положення.

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою ЕСТS | За національною шкалою | Кількість балів |
| прописом | цифрою |
| А | Відмінно | 5 | 90-100 |
| В | Дуже добре | 4 | 82-89 |
| С | Добре | 4 | 75-81 |
| д | Посередньо | 3 | 69-74 |
| Е | Задовільно | 3 | 60-68 |
| Fх | Незадовільно | 2 | 40-59 |
| F | Незадовільно | 2 | 1-39 |

**«Відмінно»** (А) –Програма практики повністю виконана**,** зміст та оформлення звіту виконано відповідно до вимог і вчасно.Студент виконав всі завдання програми практики; уклав добірку дидактичних матеріалів; підготував наукову статтю для публікації або виступив з підготовленою доповіддю на студентській конференції. Показав організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи. Отримав позитивний відгук керівника про результати проходження практики.

**«Добре»** (В, С) –Програма практики виконана повністю**,**  звіт складений вчасно, проте є зауваження щодо змісту та оформлення. Має достатній рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, підготував доповідь на студентську конференцію, але не виступав на конференції. Відгук керівника практики про результати проходження практики студентом позитивний.

**«Задовільно»** (D, Е) –Має задовільну якість виконання завдань практики, несвоєчасне оформлення звітної документації. Переважна більшістьпитань програми практики у звіті висвітлена, однак мають місце окремі неточності й логічні помилки. Виконані не всі завдання основних модулів практики. Відгук керівника про результати проходження практики студентом задовільний.

**«Незадовільно»** (FХ, F) – Програма практики виконана частково,узвіті висвітлені не всі питання або робота, (стаття, доповідь) запозичена чи підготовлена не самостійно. Відгук керівника практики стосовно ставлення до практики і трудової дисципліни студента негативний.