МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедри історії України, всесвітньої історії та методик навчання

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИК**

**Галузь знань** 01 Освіта

**Освітньо-професійна програма**

Середня освіта (Історія. Правознавство)

Середня освіта (Історія. Географія)

**Умань 2019**

Розробники програми:

Доктор історичних наук, професор Кузнець Т. В.

Кандидат педагогічних наук, професор Горохівський П. І.

Кандидат педагогічних наук, доцент Возна З. О.

Наскрізна програма практик розглянута і схвалена на засіданні кафедр історії України, всесвітньої історії та методик навчання

Протокол №10 від 13 травня 2019 року

Протокол № 11 від 07 травня 2019 року

Обговорена та рекомендована до затвердження на засіданні науково-методичної комісії історичного факультету

Протокол № 5 від 30 травня 2019 року

Наскрізна програма практик затверджена на засіданні навчально-методичної ради університету

Протокол № 5 від 19 червня 2019 року

**І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

* 1. **Місце практики в професійній підготовці здобувачів вищої освіти**

Виробнича практика є складовою частиною професійної підготовки студентів освітнього ступеня «магістр». Відповідно до навчального плану практика проводиться на І та ІІ курсах загальною тривалістю 6 тижнів. Основна ідея практики полягає у формуванні професійних умінь, пов’язаних з педагогічною діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Магістерська практика для студентів спеціалізації 014 Середня освіта (Історія) відбувається відповідно до науково-професійної програми, яка дає можливість здобути практичний досвід педагогічної роботи творчості. Практика має два змістових модулі – модуль практичної діяльності з історії та модуль практичної діяльності із спеціалізації, які спрямовані на інтеграцію загальної і професійної освіти, що в свою чергу сприяє значному підвищенню мотивації до отримання знань і формування професійних компетенцій.

Базами проходження науково-педагогічної практики є загальноосвітні заклади І-ІІІ ступенів ( по можливості профільні класи, профільні школи). Для проходження практики студенти можуть бути скеровані в інші вищі навчальні заклади I-ІІ рівнів акредитації, де викладаються відповідні дисципліни спеціалізації і здійснюється підготовка за програмою молодшого спеціаліста.

Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечують керівники практики – професорсько-викладацький склад кафедр. Підсумки практики та оцінювання студентів проводяться на конференції, де звіт складається кожним студентом-магістром індивідуально.

**1.2 Мета практик**

Основною метою виробничої практики магістрів є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні освітнього ступеня «бакалавр», вдосконалення знань та умінь, необхідних для роботи у профільній школі середніх навчальних закладів освіти.

# 1.3. Завдання практики:

# Поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого -педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань у старшій ланці середньої школи;

# Формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання суспільних дисциплін для учнів профільного рівня навчання;

# Вироблення умінь організації основних форм навчання старшокласників загальноосвітньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання;

# Формування комунікативних умінь у спілкуванні із учнями 10-11 класів;

# Виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей учителя середньої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Реалізація виробничих функцій в межах об'єкту діяльності фахівця –навчального процесу у загальноосвітньому закладі профільного рівня, вимагає від магістра теоретичних знань і практичних умінь та навичок щодо:

1. Предмету діяльності – відповідної дисципліни фундаментального або професійно-орієнтованого циклу підготовки фахівців з напряму до якого відноситься дана спеціальність;
2. Продукту діяльності – систематизації інформації в межах обраної дисципліни за окремими темами згідно з навчальною програмою предмету/курсу у вигляді опорних конспектів занять та методичних розробок для проведення уроків;
3. Процедури діяльності – способу передачі інформації учнівській аудиторії через проведення різних форм занять згідно графіку навчального процесу та розробки комплексу навчально-методичного забезпечення предмету навчання.

**1.4 Компетентності здобувача вищої освіти**

Українською Національною рамкою кваліфікацій передбачено формування у студентів магістратури **інтегральної компетентності** як здатності розв’язувати складні задачі й проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування теоретичних і практичних знань, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Сучасний фахівець профільної школи повинен мати сформовані на належному рівні уміння взаємодіяти у нестандартних ситуаціях, критично мислити, працювати з різними джерелами інформації, обирати ефективні способи поведінки в конкурентному середовищі, бути здатним до неперервної самоосвіти, самовдосконалення, розвитку професійної кваліфікації, пошуку і реалізації нових, ефективних форм організації професійної освіти та професійної діяльності.

З-поміж загальних компетентностей у здобувачів вищої освіти освітнього ступеню «магістр» мають бути здатності, які відображають самоорганізаційні навички фахівця:

- критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових і життєвих ситуацій;

- здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку і самовдосконалення;

- здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов’язаних із освітою

Практична підготовка студентів організовується на принципах: неперервності, змістового взаємозв’язку між усіма видами практик, демократичності, відкритості, поступового ускладнення завдань, синтетичності, одночасного виконання різноманітних професійних функцій,

цілісності і системності, співробітництва на різних рівнях комунікації, поповнення соціального капіталу.

**ІІ – Ш. Види, терміни та бази практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Вид практики** | | **Курс, група** | **Семестр, тривалість практики** | **Бази практики** | **Кількість**  **кредитів, годин** |
| **Виробнича практика** | | | | | | | |
| 2. | Виробнича педагогічна практика | | І курс  магістри | | ІІ семестр  3 тижні | Загальноосвітні заклади І-ІІІ ступенів | 4,5/135 |
| 3. | Виробнича  педагогічна практика | | ІІ курс  магістри | | ІІІ семестр  3 тижні | Загальноосвітні заклади І-ІІІ ступенів | 4,5/135 |

**IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИК**

Відповідальність за організацію, проведення і контроль навчальних та виробничих практик для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія). ПравознавствоСередня освіта (Історія). Географіяпокладається на декана історичного факультету. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечують кафедри історії України, всесвітньої історії та методик навчання історичного факультету. Загальну організацію практик та контроль за їх проведенням на факультеті здійснює відповідальний за практику на факультеті, а безпосередній – керівники практики, визначені на кафедрах, що забезпечують проведення практики.

Заходи, пов'язані з організацією практики, визначаються наказом ректора. Наказ ректора про проведення практики формує керівник практики від не пізніше ніж за два тижні до початку практики. У наказі визначаються місце і терміни проведення практики, склад студентських груп, відповідальний керівник за організацію практики. Згідно з наказом перед початком практики керівник практики зобов’язується провести інструктаж з техніки безпеки зі студентами.

**V. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Педагогічна практика студентів завершується диференційованим заліком. Оцінка ставиться за виконання студентами усіх вимог програми практики та на основі результатів захисту перед комісією. Вона комплексна, її структурними компонентами є: якість підготовки, організації та проведення уроків з історії України, всесвітньої історії й спеціалізації в старшій ( профільній) школі; організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи студента-практиканта; підготовка позакласного заходу з історії та предметів спеціалізації, уміння укладати звіт з проведеної роботи.

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою ЕСТS | За національною шкалою | | Кількість балів |
| прописом | цифрою |
| А | Відмінно | 5 | 90-100 |
| В | Дуже добре | 4 | 82-89 |
| С | Добре | 4 | 75-81 |
| д | Посередньо | 3 | 69-74 |
| Е | Задовільно | 3 | 60-68 |
| Fх | Незадовільно | 2 | 40-59 |
| F | Незадовільно | 2 | 1-39 |

**Критерії оцінювання діяльності студентів під час педпрактики**

**90 - 100 балів – A («відмінно»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота здійснена студентом на високому рівні (допускається не більше 10% оцінок «добре» за проведені уроки та виховні заходи, за умови відмінної характеристики особистості студента-практиканта вчителем історії, класним керівником та методистом); студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи в школі, знає і вміє застосувати у навчально-виховному процесі сучасні педагогічні технології і нові інформаційні засоби навчання, користується повагою та авторитетом серед учнів, батьків і педагогічного колективу школи, методистів, керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав і захистив на високому науково-методичному рівні індивідуальне дослідження.

**82 – 89 балів – B («дуже добре»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена студентом на достатньому рівні (допускається не більше 10% оцінок «задовільно» за проведені уроки і виховні заходи, за умови доброї характеристики особистості студента-практиканта вчителем історії, класним керівником та методистом); студент допустив деякі методичні помилки у навчально-виховному процесі, але зміг самостійно їх виправити або пояснити їх причину під час аналізу уроку чи виховного заходу; у ході педпрактики студент-практикант не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; про його педагогічну діяльність добре відізвалися учні, батьки, педагогічний колектив школи, методисти і класний керівник; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав і захистив на високому науково-педагогічному рівні індивідуальне дослідження.

**75 – 81 балів – C («добре») ставиться** в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на достатньому рівні (допускається не більше 25% оцінок «задовільно» за проведені уроки і виховні заходи, при добрій характеристиці особистості студента-практиканта вчителем історії, класним керівником та методистом); студент допустив незначні методичні помилки у навчально-виховному процесі, проте не завжди зміг самостійно їх виправити або пояснити в процесі аналізу уроку чи виховного заходу їх причину; у ході педпрактики студент-практикант був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи: одержав добрі відгуки учнів, батьків, педагогічного колективу школи, методистів і класного керівника; здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики; виконав і захистив на достатньому науково-педагогічному рівні індивідуальне дослідження.

**69 – 74 балів – D («посередньо»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (не допускається підсумкове оцінювання за проведені уроки та виховні заходи оцінкою «незадовільно»); студент проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності студента-практиканта в школі з боку учнів, батьків, учителя історії, класного керівника, керівників педпрактики – «задовільна»; із невеликим запізнення здав документацію; виконав на задовільному науково-методичному рівні індивідуальне наукове дослідження.

**60 – 68 балів – E («задовільно»)** ставиться студенту в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (переважають задовільні оцінки за всі види роботи), однак не допускається підсумкове оцінювання за проведені уроки та виховні заходи оцінкою «незадовільно»; проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності в школі студента-практиканта з боку учнів, батьків, учителя історії, класного керівника, керівників педпрактики – «задовільна»; здав невчасно документацію, яка потребує доповнень і поправок; виконав на низькому науково-методичному рівні індивідуальне дослідження.

**35 – 59 балів – Fx** **(«незадовільно»)**. ставиться студенту в тому випадку, коли: відсутня систематичність у роботі студента. Виконав на низькому професійно-педагогічному рівні навчальну, виховну, методичну роботу, передбачену програмою з педпрактики. Допускав помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета, методикою проведення уроків та позаурочної роботи з класом. Виконував дії у навчально-виховному процесі без достатнього теоретичного усвідомлення, копіюючи вчителя (методиста, студентів). Отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку. Здав документацію з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

**0 – 34 балів – F** **(«незадовільно»)**. Студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку за практику. Не здав документації.

**VI. ЗМІСТ ПРАКТИК ЗА ВИДАМИ**

**ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА**

Педагогічна практика магістрів сприяє формуванню особистості майбутнього викладача профільної школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєнні педагогічних умінь, набутті, вивченні та аналізу педагогічного досвіду.

**Завданням педагогічної частини практики є:**

# Поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

# Формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі профільної школи;

# Вироблення умінь організації основних форм навчання у профільній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;

# Формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;

# Виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача профільної школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускник магістратури **повинен знати:**

– сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;

– шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;

– дидактику навчальної дисципліни;

– нові технології навчання;

– методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;

– наукові основи відповідних курсів навчальних дисциплін, історію й методологію відповідної галузі знань.

**Повинен уміти:**

– організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;

– планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану спеціальності;

– ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід учнів;

– відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;

– аналізувати навчальну й учбово-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;

– володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;

– створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;

– розвивати інтереси учнів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

**Етапи та зміст практики.**

Виробнича практика магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Правознавство.Середня освіта (Історія) відбувається у два етапи. Перший – на першому курсі, другий – на другому. На першому етапі студенти виконують програму навчального і виховного модуля, пов'язаного із викладанням уроків історії. На другому – проводять навчальні та виховні види діяльності із предметів спеціалізації.

Мета і завдання педагогічної практики реалізовується студентами на трьох основних етапах: пропедевтичному, основному та підсумковому. Зміст основного етапу структурований у чотири модулі, а саме, модуль організаційної, навчальної, виховної, науково-дослідницької діяльності студента-практиканта.

**ЗМ 1. Організаційна діяльність. На цьому етапі студент:**

1. Знайомиться з навчальним закладом, досвідом та режимом його роботи, традиціями, особливостями організації педагогічного процесу, педагогічною проблемою, над якою працює школа, адміністрацією, учителем історії, класним керівником, учнями закріпленого на час практики класу.
2. Визначає можливості методичного та навчального ресурсу кабінету історії, бібліотеки.
3. Знайомиться із календарним планом учителя, планом виховної роботи класного керівника, узгоджує графік індивідуальної роботи, проводить консультації з вчителями щодо виконання завдань практики .
4. Складає індивідуальний план роботи та узгоджує його з учителем історії, класним керівником, груповим керівником та методистами практики.
5. Подає графік пробних та залікових уроків, позакласних заходів з історії, тематику виховних годин методистам кафедр.
6. Оформляє та систематично веде педагогічний щоденник.

**ЗМ2. Навчальна діяльність. На цьому етапі студент:**

1. Вивчає досвід роботи вчителя історії та класного керівника, відвідує уроки, позакласні заходи, складає їх педагогічний аналіз.
2. Опановує алгоритмом підготовки до навчального заняття в 10-11 класах з урахуванням дидактичних вимог профільної школи.
3. Укладає плани-конспекти навчальних занять для учнів профільної школи.
4. Організовує навчальні заняття з історії та спеціалізації ( правознавства, географії).
5. Відвідує та аналізує залікові навчальні заняття і виховні заходи, проведені однокурсниками.
6. Систематично спостерігає за педагогічним процесом у динаміці, навчально-виховною діяльністю вчителя-предметника, класного керівника, однокурсників, аналізує власну діяльність.

**ЗМ 3. Виховна діяльність. На цьому етапі студент:**

1. Ознайомлюється із колективом класу, в якому працює як помічник класного керівника, налагоджує і підтримує позитивні взаємини з учнями, спілкується з ними між заняттями та у позанавчальний час, виявляє інтерес до їхнього життя, допомагає їм у подоланні труднощів у навчанні, міжособистісному спілкуванні тощо.
2. Укладає плани-сценарії позакласного заходу з історії/ правознавства/ географії.
3. Разом із керівниками практики і вчителями освітнього закладу у формі діалогу виявляють сильні і слабкі сторони проведених занять, визначають шляхи удосконалення студентами організації навчально-виховного процесу

**ЗМ 4. Індивідуальні науково-дослідницькі завдання практики**

Крім обов’язкових для всіх завдань програми, виробнича практика передбачає виконання студентом індивідуального науково-дослідницького завдання. Здобувачі освіти можуть скористуватися запропонованими напрямами досліджень, або підібрати завдання самостійно.

Підсумки практики

На підсумковому етапі студенти формують та подають керівнику практики звітні документи, які укладається у безпосередній відповідності до завдань і змісту практики. Структурними компонентами звітної документації є:

* 1. Звіт ( підписаний керівником практики, методистами та студентом).
  2. Характеристика з бази практики.
  3. Розгорнуті плани-конспекти залікових уроків з історії та спеціалізації ( по 5 уроків з історії України та всесвітньої історії та 2 зі спеціалізації).
  4. Позакласний захід з історії. План-конспект ( сценарій.)
  5. Звіт про виконання індивідуального завдання ( у довільній формі).
  6. Презентація практичної діяльності з використанням відео та фото матеріалів уроків та виховної роботи.

# Оцінка ставиться за виконання студентами усіх вимог програми практики та якість звітної документації на основі результатів захисту перед комісією. Вона є комплексною, її структурними компонентами є: рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання наукових завдань практики, ставлення до роботи студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

**Критерії оцінювання фахової підготовки магістрів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Види робіт, що оцінюються | Кількість балів |
| 1. | Рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача. Рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками | 40 |
| 2. | Якість виконання наукової складової практики. | 40 |
| 3. | Організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи студента-практиканта. | 10 |
| 4. | Своєчасне оформлення та здача звітної документації. | 10 |
|  | Всього | 100 |