МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Історичний факультет

Кафедра всесвітної історії та методик навчання

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

( денна та заочна форма навчання)

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Історія. Правознавство **)**

Середня освіта (Історія. Географія)

**Європейська кредитно-трансферна система**

**організація навчального процесу**

**Умань – 2019-2020 навчальний рік**

Розробники програми:

канд. пед. наук, проф. Горохівський П.І.,

канд..пед наук, доц. Возна З. О.

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри всесвітньої історії та методик навчання

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Ухвалена науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол №1 від «30» серпня 2019 р.

**ВСТУП**

Виробнича практика є складовою частиною професійної підготовки студентів освітнього ступеня «магістр». Відповідно до навчального плану практика проводиться на І та ІІ курсах загальною тривалістю 6 тижнів. Основна ідея практики полягає у формуванні професійних умінь, пов’язаних з педагогічною діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Магістерська практика для студентів спеціалізації 014 Середня освіта (Історія) відбувається відповідно до науково-професійної програми, яка дає можливість здобути практичний досвід педагогічної роботи творчості. Практика має два змістових модулі – модуль практичної діяльності з історії та модуль практичної діяльності із спеціалізації, які спрямовані на інтеграцію загальної і професійної освіти, що в свою чергу сприяє значному підвищенню мотивації до отримання знань і формування професійних компетенцій.

Базами проходження науково-педагогічної практики є загальноосвітні заклади І-ІІІ ступенів ( по можливості профільні класи, профільні школи). Для проходження практики студенти можуть бути скеровані в інші вищі навчальні заклади I-ІІ рівнів акредитації, де викладаються відповідні дисципліни спеціалізації і здійснюється підготовка за програмою молодшого спеціаліста.

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

Основною метою виробничої практики магістрів є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні освітнього ступеня «бакалавр», вдосконалення знань та умінь, необхідних для роботи у профільній школі середніх навчальних закладів освіти.

Завдання практики:

# Поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого -педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань у старшій ланці середньої школи;

# Формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання суспільних дисциплін для учнів профільного рівня навчання;

# Вироблення умінь організації основних форм навчання старшокласників загальноосвітньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання;

# Формування комунікативних умінь у спілкуванні із учнями 10-11 класів;

# Виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей учителя середньої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Реалізація виробничих функцій в межах об'єкту діяльності фахівця –навчального процесу у загальноосвітньому закладі профільного рівня, вимагає від магістра теоретичних знань і практичних умінь та навичок щодо:

1. Предмету діяльності – відповідної дисципліни фундаментального або професійно-орієнтованого циклу підготовки фахівців з напряму до якого відноситься дана спеціальність;
2. Продукту діяльності – систематизації інформації в межах обраної дисципліни за окремими темами згідно з навчальною програмою предмету/курсу у вигляді опорних конспектів занять та методичних розробок для проведення уроків;
3. Процедури діяльності – способу передачі інформації учнівській аудиторії через проведення різних форм занять згідно графіку навчального процесу та розробки комплексу навчально-методичного забезпечення предмету навчання.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ**

Відповідальність за організацію, проведення і контроль навчальних та виробничих практик для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія). ПравознавствоСередня освіта (Історія). Географіяпокладається на декана історичного факультету. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечують кафедри історії України, всесвітньої історії та методик навчання історичного факультету. Загальну організацію практик та контроль за їх проведенням на факультеті здійснює відповідальний за практику на факультеті, а безпосередній – керівники практики, визначені на кафедрах, що забезпечують проведення практики.

Заходи, пов'язані з організацією практики, визначаються наказом ректора. Наказ ректора про проведення практики формує керівник практики від не пізніше ніж за два тижні до початку практики. У наказі визначаються місце і терміни проведення практики, склад студентських груп, відповідальний керівник за організацію практики. Згідно з наказом перед початком практики керівник практики зобов’язується провести інструктаж з техніки безпеки зі студентами.

**ОСВІТНІЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКИ**

**( Для студентів спеціальності Середня освіта ( Історія. Географія)**

1. Студент виявляє знання теорій історичного процесу, етапів і методів історичного дослідження, соціальних функцій історичної свідомості, місця і ролі історичних знань у сучасному суспільстві. 2. Розуміння змісту основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії та впливу сучасної гуманітаристики на історіографічний процес. 3. Знання методологічних засад методики навчання історії та правознавства, критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчальних курсів, психологічних особистісних якостей викладача освітньої установи, рамок професійної кваліфікації. 4. Особливостей правового регулювання трудових відносин педагогічних та науково-педагогічних працівників. 5. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. 6. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід. 7. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України. 8. Визначати актуальне дослідницьке завдання, накопичувати необхідну інформацію для її розв'язання, формулювати науково вагомі висновки, презентувати результат діяльності. 9. Організувати проведення розвідувального емпіричного соціологічного дослідження, застосувати відповідні до мети і завдань методи збирання первинного соціологічного матеріалу. 10. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. 11. Кваліфіковано розробляти наукову гіпотезу на підставі доступного джерельного матеріалу. 12. Використовувати професійно-профільовані знання, уміння й практичні навички в галузі фундаментальних розділів етнології для дослідження етнічних явищ та процесів. 13. Складати етнопсихологічну характеристику українців, характеризувати перебіг етнічних процесів в Україні та прогнозувати їх розвиток. 14. Аналізувати українську історію крізь теорію Великого Фронтиру, визначати основні риси історії і культури українського козацтва й зіставляти їх з відомими світовими аналогами. 15. Здійснювати пошук інформації іноземною мовою за завданням, збирати та аналізувати дані, необхідні для вирішення умовнопрофесійних завдань; презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді. 16. Розв'язувати засобами іноземних мов складні спеціалізовані задачі пов'язані з професійною та науковою діяльністю. 17. Фахово проводити самостійне історичне дослідження, розробляти тематичний проект методом усної історії. 18. Виконувати розвиваючу, координуючу, управлінську функції учителя загальноосвітньої школи та викладача ВНЗ, здатність до саморозвитку та самовдосконалення. 19. Виконувати аналіз економічного розвитку регіонів за сукупністю показників та порівняльного аналізу господарських функцій регіонів за їх основними економічними показниками. 20. Самостійно вирішувати конкретні географічні проблеми і використовувати географічну інформацію та географічні знання, уміння і навички у практичній діяльності й у повсякденному житті.

**( Для студентів спеціальності Середня освіта ( Історія. Правознавство)**

Студент виявляє знання теорій історичного процесу, етапів і методів історичного дослідження, соціальних функцій історичної свідомості, місця і ролі історичних знань у сучасному суспільстві. 2. Розуміння змісту основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії та впливу сучасної гуманітаристики на історіографічний процес. 3. Знання методологічних засад методики навчання історії та правознавства, критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчальних курсів, психологічних особистісних якостей викладача освітньої установи, рамок професійної кваліфікації. 4. Особливостей правового регулювання трудових відносин педагогічних та науково-педагогічних працівників. 5. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, ії обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. 6. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід. 7. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України. 8. Визначати актуальне дослідницьке завдання, накопичувати необхідну інформацію для її розв'язання, формулювати науково вагомі висновки, презентувати результат діяльності. 9. Організувати проведення розвідувального емпіричного соціологічного дослідження, застосувати відповідні до мети і завдань методи збирання первинного соціологічного матеріалу. 10. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. 11. Кваліфіковано розробляти наукову гіпотезу на підставі доступного джерельного матеріалу. 12. Використовувати професійно-профільовані знання, уміння й практичні навички в галузі фундаментальних розділів етнології для дослідження етнічних явищ та процесів. 13. Складати етнопсихологічну характеристику українців, характеризувати перебіг етнічних процесів в Україні та прогнозувати їх розвиток. 14. Аналізувати українську історію крізь теорію Великого Фронтиру, визначати основні риси історії і культури українського козацтва й зіставляти їх з відомими світовими аналогами. 15. Здійснювати пошук інформації іноземною мовою за завданням, збирати та аналізувати дані, необхідні для вирішення умовно-професійних завдань; презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді. 16. Фахово проводити самостійне історичне дослідження, розробляти тематичний проект методом усної історії. 17. Виконувати розвиваючу, координуючу, управлінську функції учителя загальноосвітньої школи та викладача ВНЗ, здатність до саморозвитку та самовдосконалення. 18. Оперативно та ефективно орієнтуватися в нормативній базі, розрізнення джерел права із врахуванням їх юридичної сили та ієрархії, вирішувати проблеми конкуренції норм законодавства. 19. Визначати власну позицію щодо функції права у суспільстві, правомірної та неправомірної поведінки, юридичної відповідальності за правопорушення, визначення чеснот громадянина правової демократичної держави. 20. Планувати та організовувати правовиховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами, розвивати емоційно-мотиваційну сферу, формувати правову культуру у суб'єктів навального процесу.

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Виробнича практика магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Історія. Правознавство).Середня освіта (Історія. Географія) відбувається у два етапи. Перший – на першому курсі, другий – на другому. На першому етапі студенти виконують програму навчального і виховного модуля, пов'язаного із викладанням уроків історії. На другому – проводять навчальні та виховні види діяльності із предметів спеціалізації.Мета і завдання педагогічної практики реалізовується студентами на трьох основних етапах: пропедевтичному, основному та підсумковому. Зміст основного етапу структурований у чотири модулі, а саме, модуль організаційної, навчальної, виховної, науково-дослідницької діяльності студента-практиканта.

**Завдання практики на організаційному етапі**

1. Знайомиться з навчальним закладом, досвідом та режимом його роботи, традиціями, особливостями організації педагогічного процесу, педагогічною проблемою, над якою працює школа, адміністрацією, учителем історії, класним керівником, учнями закріпленого на час практики класу.
2. Визначає можливості методичного та навчального ресурсу кабінету історії, бібліотеки.
3. Знайомиться із календарним планом учителя, планом виховної роботи класного керівника, узгоджує графік індивідуальної роботи, проводить консультації з вчителями щодо виконання завдань практики .
4. Складає індивідуальний план роботи та узгоджує його з учителем історії, класним керівником, груповим керівником та методистами практики.
5. Подає графік пробних та залікових уроків, позакласних заходів з історії, тематику виховних годин методистам кафедр.
6. Оформляє та систематично веде педагогічний щоденник.

**Завдання на навчальному етапі**

1. Вивчає досвід роботи вчителя історії та класного керівника, відвідує уроки, позакласні заходи, складає їх педагогічний аналіз.
2. Опановує алгоритмом підготовки до навчального заняття в 10-11 класах із врахуванням дидактичних вимог профільної школи.
3. Укладає плани-конспекти навчальних занять для учнів профільної школи.
4. Організовує навчальні заняття з історії та спеціалізації ( правознавства, географії).
5. Відвідує та аналізує залікові навчальні заняття і виховні заходи, проведені однокурсниками.
6. Систематично спостерігає за педагогічним процесом у динаміці, навчально-виховною діяльністю вчителя-предметника, класного керівника, однокурсників, аналізує власну діяльність.

**Завдання на виховному етапі практики**

1. Ознайомлюється із колективом класу, в якому працює як помічник класного керівника, налагоджує і підтримує позитивні взаємини з учнями, спілкується з ними між заняттями та у позанавчальний час, виявляє інтерес до їхнього життя, допомагає їм у подоланні труднощів у навчанні, міжособистісному спілкуванні тощо.
2. Укладає плани-сценарії позакласного заходу з історії/ правознавства/ географії.
3. Разом із керівниками практики і вчителями освітнього закладу у формі діалогу виявляють сильні і слабкі сторони проведених занять, визначають шляхи удосконалення студентами організації навчально-виховного процесу

**.Індивідуальні науково-дослідницькі завдання практики**

Крім обов’язкових для всіх завдань програми, виробнича практика передбачає виконання студентом індивідуального науково-дослідницького завдання. Здобувачі освіти можуть скористуватися запропонованими напрямами досліджень, або підібрати завдання самостійно.

1. Як історики, ви, певно, знайомі з Декалогом (Десятьма заповідями) українського націоналіста, котрий складався як присяга членами ОУН. Чули ви, напевно, і про клятву Гіппократа, що її дають лікарі. Спробуйте скласти «Декалог учителя історії та правознавства», в якому б відобразилися сучасні освітні реалії, роль шкільного вчителя історії у вихованні громадянина України. Визначте й аргументуйте десять складових методичної майстерності учителя історії, сформулювавши їх як завдання його методичної підготовки.
2. Побудова шкільних правознавчих курсів базується крім загально дидактичних принципів на принципах демократичності, зв’язку з практичною діяльністю, з орієнтованістю на позитивні соціальні дії та плюралізм. Поясніть на прикладах змісту тем курсу як можна реалізувати вказані принципи
3. Метою освітньої галузі «Суспільствознавство», що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві. Поясність і аргументуйте, як засобами змісту правознавчих предметів можна вирішти визначену мету.
4. Складіть аналіз структури програми курсу « Правознавство. Практичний курс». Порівняйте, визначивши переваги й недоліки, лінійного та концентричного підходів до структурування змісту програми шкільного суспільствознавства, оцінивши роль кожного освіті, вихованні й розвитку учнів .
5. Створіть навчальний текст до статті методичного довідника на тему «Мета уроку», в якій наведіть визначення цього поняття, його структуру, розкрийте роль мети уроку в організації навчально-виховного процесу. Подайте список (5-7 назв) рекомендованої методичної літератури з проблеми.
6. Складіть опис мотиваційного компоненту уроку (зміст, завдання, методи, прийоми). Складіть коротку мотивацію до всіх тем курсу « Правознавство. Практичний курс» 9 клас.
7. Складіть методичну пам’ятку для вчителя історії «Як правильно сформулювати мету (очікувані результати) уроку правознавства», в якій крок за кроком, дотримуючись логічної послідовності, опишіть дії вчителя у процесі формулювання ним мети уроку і вимоги, яким вона повинна відповідати. Визначте дидактичну мету всіх уроків курсу.
8. Чи згодні ви з твердженням, що мова вчителя – це його професійне знаряддя праці? Сформулюйте і обґрунтуйте 10-15 основних вимог до рівня мовленнєвої культури вчителя-історика. Додайте до цього переліку список літератури, опрацювання якої допоможе вчителеві в роботі над удосконаленням мовленнєвої культури.
9. Проведіть міні-дослідження в своїй академгрупі щодо рівня мовленнєвої культури майбутніх учителів історії. Складіть реєстр найтиповіших мовних помилок (росіянізми, діалектизми, неправильні наголоси тощо), що їх припускають ваші однокурсники. За результатами свого дослідження напишіть коротке методичне есе «Як ми говоримо: типові помилки в мовленні студентів-істориків» (3-4 сторінки).
10. Учитель має розвинути в собі дидактичні здібності – здатність передавати учням навчальний матеріал, роблячи його доступним і зрозумілим. Покажіть на прикладі одного уроку (тема на вибір) свої дидактичні здібності.
11. Складіть фрагмент тексту лекції з «Шкільний курс « Основи правознавства з методикою навчання», присвяченої методам активного та інтерактивного навчання. Порекомендуйте також уявній аудиторії список методичної літератури з цього питання. Текст має бути змістовний, чіткий, зрозумілий, логічний, доступний, переконливий.
12. Складіть текст виступу на семінарі на тему: «Організація парної та групової роботи учнів на уроках правознавства». Підтвердіть або спростуйте думку дослідниці О. Надольської, яка стверджує, що групова робота є засобом соціалізації учнів.
13. Складіть текст виступу на засіданні методичного об'єднання вчителів історії та суспільствознавства на тему: «Загальна характеристика проблемного навчання у світі сучасних педагогічних теорій».. У виступі наведіть визначення, його специфічні ознаки, умови використання, докладно висвітліть прийоми та засоби конкретизації навчальної проблеми, обов’язково супроводжуючи текст конкретними прикладами з тем курсу « Правознавство» 10 клас.
14. Ви – один з авторів підручника «Методика навчання правознавства в середній школі». Вам доручено написати розділ «Використання проблемно-пошукових методів навчання з метою покращення якості знань на уроках суспільствознавства». Напишіть текст дорученого вам розділу, складіть його план, дотримуючись якого постарайтеся вичерпно, доступно й цікаво викласти інформацію.
15. Аргументуйте слушність думки відомого методиста Н.Г. Дайрі, який стверджує, що «урок без домінуючої ролі активної пізнавальної діяльності учнів – це урок вчорашнього дня». Наведіть визначення пізнавальної діяльності школярів, розкрийте її роль у навчальному процесі, охарактеризуйте і порівняйте два типи пізнавальної діяльності. Свої аргументи супроводжуйте посиланнями на сучасну методичну літературу.
16. Одним з ефективних і цікавих для учнів прийомів організації пізнавальної діяльності на уроках є творчі завдання. Підготуйте для журналу «Постметодика» статтю «Творчі завдання в методичному арсеналі вчителя історії», в якій наведіть визначенняї, їх види, а також приклади до тем курсу «Правознавство»(9-10клас)
17. Джерело, за образним висловом Робіна Колінгвуда – це сировина, з якої виготовляють історію. А яку роль відіграють джерела у навчанні правознавства? Підготуйте текст виступу на засіданні методоб'єднання вчителів історії, в якому обґрунтуйте роль джерел, їх функції, види, методичні прийоми роботи з ними на уроці і вдома. Наводьте конкретні приклади, посилайтесь на сучасну методичну літературу.
18. Ви – член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий підручник суспільствознавства для середньої загальноосвітньої школи. Вам необхідно скласти чітку і логічну систему критеріїв, за якими будуть оцінюватися подані на конкурс підручники. На основі опрацювання рекомендованої методичної літератури складіть «Критерії, яким мають відповідати шкільні підручники із правознавства», відобразивши в них вимоги до концепції, змісту, методичного апарату, апарату орієнтації тощо.
19. Сформулюйте сучасні вимоги до уроку правознавства, оформіть їх у вигляді пам’ятки (10-15 тез) «Поради колезі – історику: яким має бути сучасний урок правознавства». Складіть план-конспект уроку (тема на вибір), в якому Ви дотримуєтесь вказаних вимог.
20. Ви – досвідчений учитель, котрому доручили виступити перед колегами-початківцями на семінарі молодих спеціалістів. Тема вашого виступу – «Як підготуватись до уроку правознавства». Складіть текст своєї методичної промови, структуруйте його, покажіть на прикладі однієї з тем курсу, порекомендуйте молодим колегам список літератури (5-7 назв) з цієї проблеми.
21. Відомий сучасний дослідник-дидакт К.О. Баханов, готуючи друге (доповнене) видання свого «Порадника молодому вчителю історії», запросив вас у співавтори і доручив підготувати розділ «Як правильно скласти конспект уроку». Напишіть свою частину книги, прагнучи до чіткого, логічного, зрозумілого й вичерпного висвітлення цього важливого питання.
22. Опрацювавши рекомендовану до змістового модуля 2 літературу, створіть методичну довідку на тему: «Тестовий контроль знань: за і проти». Супроводжуйте викладені в ній міркування посиланнями на методичну літературу. Складіть тести до однієї із тем програми курсу, враховуючи вимоги компетентнісно-орієнтованої освіти.
23. Вам запропонували оформити в Інтернеті веб-сторінку – «Інформаційні технології навчання суспільствознавства». Підготуйте текст інформаційної довідки : «ІТКна уроці правознавства».
24. Ви – учасник конкурсу «Учитель року» в номінації «Суспільствознавчі дисципліни». Один з конкурсів у вашій номінації передбачає проведення уроку в незнайомому класі (тема уроку і клас визначається жеребкуванням). Уявіть собі, що ваш жереб передбачає проведення уроку на тему «Як громадяни беруть участь у житті держави» Підготуйте на конкурс конспект уроку з використанням інноваційних технологій.
25. Визначте і обґрунтуйте, про яку технологію інтерактивного навчання йдеться у висловлюванні Чарльза Мак Кормика: «Двоє, працюючи разом, досягнуть більшого, ніж троє, які працюють окремо». Підготуйте методичну довідку про цю технологію інтерактивного навчання. Складіть фрагмент уроку з її використанням.
26. Проаналізуйте переваги і недоліки нетрадиційних форм уроків правознавства. Сформулюйте типи для уроків правознавства. Покажіть фрагмент обраного Вами типу нетрадиційного уроку
27. Опрацюйте науково-методичний посібник О. Пометун та Л. Пироженко «Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання», рекомендований до змістового модуля 3.3. Напишіть рецензію (3-4 сторінки) на цю книгу, визначте, якою мірою авторам вдалося розв'язати завдання, сформульовані в анотації (с.2). Дайте оцінку ступеню практичної значущості дослідження О. Пометун та Л. Пироженко.
28. Складіть анотований перелік масових форм позакласної роботи із правознавства, схарактеризувавши в ньому найпопулярніші з них (історичні вечори, вікторини, олімпіади, предметний тиждень, екскурсії тощо).
29. Уважно прочитайте й проаналізуйте 4-5 статей (на ваш вибір) науковця-дидакта С. Терно. Напишіть анотований текст виступу про шляхи формування критичного мислення учнів на уроках суспільствознавства.
30. Поцікавтесь у міському методичному кабінеті, який з кабінетів історії міста вважається найкращим. Відвідайте школу, в якій працює цей кабінет, познайомтесь з учителем історії, котрий завідує ним. Опишіть паспорт цього кабінету, його експозицію, навчально-методичне обладнання. По можливості свій звіт доповніть фотоматеріалами.
31. Ви – молодий учитель, котрому доручили виступити перед колегами на семінарі молодих спеціалістів. Тема вашого виступу – «Зміст та особливості навчання правознавства у зарубіжній школі»
32. Прокоментуйте вислів відомого педагога Ш. Амонашвілі «Необхідно вигнати з уроків бога сну Морфея та частше запрошувати бога сміху Момуса». Визначте умови та шляхи реалізації завдання.

**V. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРАКТИКУ (ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ)**

Відповідно до змістових модулів програми виробничої практики, в кінці стажування студент укладає портфоліо звітної документації, що є складником оцінки за практику.

**Звітна документація** магістрів історичного факультету другого року навчання:

На підсумковому етапі практики студенти подають такі звітні ( робочі) матеріали:

* 1. Плани-конспекти залікових уроків ( по три з історії України та всесвітньої історії та чотири із спеціалізації).
  2. Плани двох позакласних заходів з історії/правознавства/географії.
  3. Звіт про проведення загальношкільного заходу.
  4. Звіт про виконання індивідуального завдання ( у довільній формі).

Оскільки плани-конспекти уроків та виховних заходів є матеріалами для проведення навчально-виховного процесу, які перевіряється методистами впродовж практики, то підсумковими звітними документами, які підлягають зберіганню є:

1. Розширений звіт (підписаний керівником практики та студентом) з додатками, які засвідчують виконання всіх завдань практики.
2. Характеристика з бази практики

**Структурні характеристики звітної документації**

**І.Звіт про проходження практики** має висвітлювати основні напрями роботи студентів. Звіт друкується на комп'ютері, або пишеться від руки (за бажанням студента) з додержанням стандартів ЄСКД, з наскрізною нумерацію сторінок і брошурується у альбом по формату А4. У звіті повинна бути конкретно описана робота, особисто виконана студентом згідно індивідуального плану роботи; не повинно бути дослівного переписування матеріалів баз практики, а також цитування літературних джерел.

**Структура звіту**

**Вступ** ( основні завдання індивідуального плану практичної діяльності.)

**Розділ 1. Виконання модуля навчальної діяльності**. У цій частині звіту необхідно зазначити скільки уроків студент відвідав та провів уроків, яким ефективним прийомам взаємодії з учнями навчився. Подати узагальнений аналіз використаних методів і форм роботи на уроці, висновки про ефективність застосованих ним різних форм взаємодії учнів і вчителя, пропозиції щодо покращення організації навчання історії та інших предметів освітньої галузі.

**Розділ 2.  Виконання модуля виховної діяльності**. У цій частині звіту слід висвітлити роботу студента-практиканта в позаурочний час: тематику бесід, доповідей, диспутів та ін. Необхідно навести сценарій залікового виховного заходу, позакласного заходу з історії або дати йому розгорнуту характеристику (якщо виховний захід сценарію не передбачає), провести ґрунтовний аналіз задуму, виховного впливу, ефективності й значущості розробленого заходу. Крім зазначеного вказати основні етапи написання психолог-педагогічної характеристики.

**Розділ 3. Звіт про виконання індивідуального завдання** ( у довільній формі )

**Висновки.** У висновках необхідно зазначити, яке значення мала практика для педагогічної підготовки майбутнього вчителя, які позитивні й негативні сторони спостерігалися в організації практики, зробити висновки про власні здобутки (знання, уміння та навички) у ході виконання завдань практики.

**VI. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ (ВИД ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)**

Підведення підсумків практики відбувається на останньому етапі практики. Звітна документація подається здобувачами вищої освіти на кафедру для перевірки упродовж трьох днів після закінчення практики. Результати практики узагальнюються публічно на звітній конференції із захисту практики, що відбувається у присутності комісії, до складу якої входять керівники практики від закладу вищої освіти і, за можливості, від баз практики, викладачі кафедр.

Педагогічна практика студентів завершується диференційованим заліком. Оцінка ставиться за виконання студентами усіх вимог програми практики та якість звітної документації на основі результатів захисту перед комісією. Вона є комплексною, її структурними компонентами є:

1. Фахова підготовка – 80 балів.

2. Виконання завдань психолого-педагогічного циклу– 20 балів.

**Критерії оцінювання фахової підготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Види робіт, що оцінюються | Кількість балів |
| 1. | Рівень підготовки, організації та проведення уроків історії (в тому числі – правильність і якість оформлення конспектів уроків) | 20 |
| 2 | Рівень підготовки, організації та проведення уроків зі спеціалізації | 20 |
| 3. | Виконання індивідуального завдання | 20 |
|  | | |
| 4. | Організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи студента-практиканта/ участь в обговоренні, індивідуальні консультації, зворотній зв'язок) | 15 |
| 5. | Своєчасне оформлення та здача звітної документації. | 5 |
|  | Всього | 80 |

**Критерії оцінювання виконання завдань практики з педагогіки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Види робіт, що оцінюються | Кількість балів |
| 1. | Організація виховної діяльності ( проведення виховної/ позакласної роботи) | 5 |
| 2. | Організація та проведення загальношкільного заходу / проекту | 10 |
| 3. | Організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи студента-практиканта. | 5 |
|  | Всього | 20 |

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою ЕСТS | За національною шкалою | | Кількість балів |
| прописом | цифрою |
| А | Відмінно | 5 | 90-100 |
| В | Дуже добре | 4 | 82-89 |
| С | Добре | 4 | 75-81 |
| д | Посередньо | 3 | 69-74 |
| Е | Задовільно | 3 | 60-68 |
| Fх | Незадовільно | 2 | 40-59 |
| F | Незадовільно | 2 | 1-39 |

**Критерії оцінювання діяльності студентів під час педпрактики**

**90 - 100 балів – A («відмінно»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота здійснена студентом на високому рівні (допускається не більше 10% оцінок «добре» за проведені уроки та виховні заходи, за умови відмінної характеристики особистості студента-практиканта вчителем історії, класним керівником та методистом); студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи в школі, знає і вміє застосувати у навчально-виховному процесі сучасні педагогічні технології і нові інформаційні засоби навчання, користується повагою та авторитетом серед учнів, батьків і педагогічного колективу школи, методистів, керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав і захистив на високому науково-методичному рівні індивідуальне дослідження.

**82 – 89 балів – B («дуже добре»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена студентом на достатньому рівні (допускається не більше 10% оцінок «задовільно» за проведені уроки і виховні заходи, за умови доброї характеристики особистості студента-практиканта вчителем історії, класним керівником та методистом); студент допустив деякі методичні помилки у навчально-виховному процесі, але зміг самостійно їх виправити або пояснити їх причину під час аналізу уроку чи виховного заходу; у ході педпрактики студент-практикант не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; про його педагогічну діяльність добре відізвалися учні, батьки, педагогічний колектив школи, методисти і класний керівник; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав і захистив на високому науково-педагогічному рівні індивідуальне дослідження.

**75 – 81 балів – C («добре») ставиться** в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на достатньому рівні (допускається не більше 25% оцінок «задовільно» за проведені уроки і виховні заходи, при добрій характеристиці особистості студента-практиканта вчителем історії, класним керівником та методистом); студент допустив незначні методичні помилки у навчально-виховному процесі, проте не завжди зміг самостійно їх виправити або пояснити в процесі аналізу уроку чи виховного заходу їх причину; у ході педпрактики студент-практикант був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи: одержав добрі відгуки учнів, батьків, педагогічного колективу школи, методистів і класного керівника; здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики; виконав і захистив на достатньому науково-педагогічному рівні індивідуальне дослідження.

**69 – 74 балів – D («посередньо»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (не допускається підсумкове оцінювання за проведені уроки та виховні заходи оцінкою «незадовільно»); студент проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності студента-практиканта в школі з боку учнів, батьків, учителя історії, класного керівника, керівників педпрактики – «задовільна»; із невеликим запізнення здав документацію; виконав на задовільному науково-методичному рівні індивідуальне наукове дослідження.

**60 – 68 балів – E («задовільно»)** ставиться студенту в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (переважають задовільні оцінки за всі види роботи), однак не допускається підсумкове оцінювання за проведені уроки та виховні заходи оцінкою «незадовільно»; проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності в школі студента-практиканта з боку учнів, батьків, учителя історії, класного керівника, керівників педпрактики – «задовільна»; здав невчасно документацію, яка потребує доповнень і поправок; виконав на низькому науково-методичному рівні індивідуальне дослідження.

**35 – 59 балів – Fx** **(«незадовільно»)**. ставиться студенту в тому випадку, коли: відсутня систематичність у роботі студента. Виконав на низькому професійно-педагогічному рівні навчальну, виховну, методичну роботу, передбачену програмою з педпрактики. Допускав помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета, методикою проведення уроків та позаурочної роботи з класом. Виконував дії у навчально-виховному процесі без достатнього теоретичного усвідомлення, копіюючи вчителя (методиста, студентів). Отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку. Здав документацію з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

**0 – 34 балів – F** **(«незадовільно»)**. Студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку за практику. Не здав документації.

**ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Після закінчення терміну проходження практики впродовж трьох днів студенти подають на кафедри характеристику /відгук керівника практики та розширений звіт про виконання практики у структурі якого має бути висвітлена робота за обидва етапи практики та показаний результат педагогічних завдань. Захист практики є публічним, відбувається у присутності комісії, яка призначається розпорядженням декана, до складу якої входять керівники практики від закладу вищої освіти і, за можливості, від баз практики, викладачі кафедр. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, працюють за фахом і місце роботи яких відповідає вимогам програми практик, подають витяг з трудової книжки або ксерокопію трудової книжки, завіреної керівником установи, і довідку про працевлаштування. Оцінка за практику є предметом педагогічної рефлексії на засіданнях кафедр та Ради історичного факультету.

**СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ**

1.МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО\_ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

1. <https://sk-istoriya.jimdo.com/%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%83-%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC-%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97-%D1%82%D0%B0-%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD/>
2. .[**http://geosite.com.ua**](http://geosite.com.ua/) Географічний портал.
3. **9.**[**http://geo2000.nm.ru**](http://geo2000.nm.ru/)  Географія - найкращий географічний портал світу (назва сайту).
4. [**http://worldgeo.ru**](http://worldgeo.ru/) Проект "Всесвітня Географія".
5. [**http://geo.1september.ru**](http://geo.1september.ru/)   Сайт "Я йду на урок географії" (російський сайт, створений на основі матеріалів газети "Географія").
6. [**http://geographer.ru**](http://geographer.ru/) Сайт "Географія".
7. **http://maps.yandex.ru** Яндекс.Карти.
8. [**http://www.geoman.ru**](http://www.geoman.ru/) Бібліотека та енциклопедія з географії
9. [**http://planetolog.ru**](http://planetolog.ru/) Вся планета на одному сайті. Всі міста Росії, усі країни світу ... Все, все, все, що може допомогти школярам у вивченні географії.
10. **http://www.rgo.ru** Російська географічна спільнота.
11. [**http://www.geografia.ru**](http://www.geografia.ru/)   Спільнота мандрівників "Географія".
12. [**http://geo2000.nm.ru**](http://geo2000.nm.ru/) Географічний портал.
13. [**http://geo-tur.narod.ru**](http://geo-tur.narod.ru/)   Географія країн і континентів, карти країн світу і материків, ЕГП, історія країн світу. Населення та клімат країн світу. Статистичні дані, цікаві факти, словник з географії.
14. [**http://www.mirkart.ru**](http://www.mirkart.ru/) Світ карт. Проект задуманий як відкритий, соціально орієнтований і науково-освітній інтернет-ресурс, адресований широкому колу користувачів російськомовного сегменту Інтернету.
15. [**http://www.flags.ru**](http://www.flags.ru/) Всі прапори світу.
16. [**http://www.karty.narod.ru**](http://www.karty.narod.ru/)   Тут розміщені, розміщуються або будуть розміщені самі "невловимі" карти у світі.
17. [**http://geo.historic.ru**](http://geo.historic.ru/) Країни світу. Географічний довідник.
18. [**http://www.geoport.ru**](http://www.geoport.ru/) Короткі географічні довідки по країнам світу.
19. [**http://afromberg.narod.ru**](http://afromberg.narod.ru/) Уроки географії та економіки. Сайт вчителя географії А.Е. Фромберга.
20. [**http://materiki.h18.ru**](http://materiki.h18.ru/)  За допомогою сайту Ви можете здійснити подорож по всій земній кулі. Автори сайту рекомендують його для учнів початкової і середньої школи. Наприклад, він може використовуватись при вивченні теми "Земля - наш космічний дім. Материки Землі."
21. [**http://www.watermap.com.ua**](http://www.watermap.com.ua/)  "У пошуках чистої води" - екологічна подорож.
22. [**http://osvitanet.com.ua**](http://osvitanet.com.ua/) Навчально-методичний сайт ПрАТ "Інститут передових технологій".

# [http://osvita.ua](http://osvita.ua/)  Освітній портал "Освіта.UA".

# [http://shodennik.ua](http://shodennik.ua/) Інтернет-проект, метою якого є створення єдиної освітньої мережі для всіх учасників освітнього процесу.

# [http://school.xvatit.com](http://school.xvatit.com/) Гіпермаркет знань.

# [http://klasnaocinka.com.ua](http://klasnaocinka.com.ua/) Класна Оцiнка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій.

# [**http://www.osvita.org.ua**](http://www.osvita.org.ua/) "Освітній портал" - все про освіту України.

# [**http://ukped.com**](http://ukped.com/) Українська педагогіка.

# [http://uchiteli.com.ua](http://uchiteli.com.ua/) Сайт учительської взаємодопомоги: методичні матеріали, календарні плани, відеоуроки та інше.

# [**http://shkola.ua**](http://shkola.ua/) Новий навчальний портал.

# [http://teacherjournal.com.ua](http://teacherjournal.com.ua/) Учительський журнал он-лайн.

# [**http://www.ednu.kiev.ua**](http://www.ednu.kiev.ua/) "Освіта в Украіні. Цей сайт представляє усі українські інформаційні ресурси, що пов'язані з освітою (за словами власників).

# [**http://myeducation.com.ua**](http://myeducation.com.ua/) Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

# [**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru/) Єдине вікно доступу до освітніх ресурсів (Росія).

# [**http://svitosvit.ua**](http://svitosvit.ua/) Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг "СвітОсвіт".

# [http://ped.sumy.ua](http://ped.sumy.ua/) Українська педагогіка. (Неофіційний сайт ГНПУ імені Олександра Довженка.)

# [http://den-za-dnem.ru](http://den-za-dnem.ru/) Школа: день за днем. Педагогічний альманах.

# [**http://www.uroki.net**](http://www.uroki.net/) Метою даного сайту, є допомога молодим і починаючим вчителям у складанні поурочно і тематичного планування, сценаріїв шкільних свят, в розробці відкритих уроків з різних шкільних предметів, класних годин.

# [http://www.intellect-invest.org.ua](http://www.intellect-invest.org.ua/) Портал сучасних педагогічних ресурсів.

# [**http://znannya.info**](http://znannya.info/) Інформаційний портал "Знання".

# [http://www.obrazovanie.by](http://www.obrazovanie.by/) Освіта і навчання в Білорусі.

# [**http://rg-zigzag.com.ua**](http://rg-zigzag.com.ua/) Освітній портал «Репетиторська група «Зигзаг».

# <https://sites.google.com/site/ulejconf> Вчитель у мережі.

# [**http://pedsovet.org**](http://pedsovet.org/) Всеросійська інтернет-педрада.

# [**http://nastaunik.info**](http://nastaunik.info/) Сайт знайомить з тенденціями освіти у світі, з новими технологіями і методами викладання, а також результатами їх застосування в Білорусі. Програмна оболонка дозволяє скопіювати інформацію, а також додати свої розробки.

# ****Бібліотеки****

# [**http://www.nbuv.gov.ua**](http://www.nbuv.gov.ua/) Нацiональна бiблiотека Украiни iменi В.I.Вернадського.

# [http://www.library.edu-ua.net](http://www.library.edu-ua.net/) Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.

# [**www.ukrlidword.riev.ua**](http://www.ukrlidword.riev.ua/) Бібліотечний світ України.

# [http://nkozlov.ru](http://nkozlov.ru/) Сайт Козлова Миколи Івановича, прекрасного психолога та письменника.

# [http://www.koob.ru](http://www.koob.ru/) Куб - електронна бібліотека.Знання про те, як стати щасливими і успішними.

# [**http://libkruz.com**](http://libkruz.com/) Велика Кримська електронна бібліотека.

# [http://www.krelib.com](http://www.krelib.com/) Кримська електронна бібліотека.

# [**http://www.mirknig.com**](http://www.mirknig.co/) Світ книг.

# [**http://www.twirpx.com**](http://www.twirpx.com/) Електронна бібліотека.

# [**http://el-biblioteka.at.ua**](http://el-biblioteka.at.ua/) Електронна бібліотека.

# [http://publ.lib.ru](http://publ.lib.ru/) Публічна бібліотека(Електронні книжкові полиці Вадима Єршова і К °).

# [**http://scepsis.ru**](http://scepsis.ru/) Науково-просвітницький журнал «Скепсис».

# [http://www.infanata.com](http://www.infanata.com/) Електронна бібліотека.

# [**http://www.alleng.ru**](http://www.alleng.ru/) "Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури.

# [http://metodportal.net](http://metodportal.net/) Методичний портал.

# [http://www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net/) Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.)

# <http://www.nbuv.gov.ua/portal> Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць).

# [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlush) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Збірник наукових праць.

# [http://books.tr200.net](http://books.tr200.net/) Електронна бібліотека.

# [**http://www.e-reading.org.ua**](http://www.e-reading.org.ua/) Електронна бібліотека.

# <http://eek.diary.ru/p150246728.htm?from=last#527974160> Українські підручники з математики.

# [**http://ua.bookfi.org**](http://ua.bookfi.org/) Найбільша електронна бібліотека рунету. Пошук книг і журналів.

# [**http://ihtik.lib.ru**](http://ihtik.lib.ru/) Електронна бібліотека Іхтіка.

# [**http://royallib.ru**](http://royallib.ru/) Електронна бібліотека [RoyalLib.ru.](http://royallib.ru/)

# [http://lib.adtm.ru](http://lib.adtm.ru/) Бібліотека розумних книг.

# [http://www.dissercat.com](http://www.dissercat.com/) Електронна бібліотека дисертацій. Більше 750 000 повних наукових текстів.

# [**http://dic.academic.ru**](http://dic.academic.ru/) Словники та енциклопедії.

# [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) Університетська бібліотека (онлайн).

# [**http://padabum.com**](http://padabum.com/) Безкоштовна електронна бібліотека.

# [**http://elibrary.ru**](http://elibrary.ru/) Наукова електронна бібліотека.

# **Психологія та педагогіка**

# [**http://nkozlov.ru**](http://nkozlov.ru/) Сайт Козлова Миколи Івановича, прекрасного психолога та письменника.

# [**http://www.anovikov.ru**](http://www.anovikov.ru/) Сайт академіка РАО Новікова А.М.

# [http://www.v-kontekste.ru](http://www.v-kontekste.ru/) Самопізнання і особистісний ріст людини.

# [http://www.dompashkova.ua](http://www.dompashkova.ua/) Будинок Пашкова.

# [http://www.syntone-kharkov.com.ua](http://www.syntone-kharkov.com.ua/) Клуб практичної психології «Синтон-Харків».

# [**http://rjews.net/v\_rotenberg**](http://rjews.net/v_rotenberg) Сайт Вадима Роттенберга.

# [**http://jorigami.narod.ru/PP\_corner/Classics/\_Classics.htm**](http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm) Вибрані праці класиків наукової педагогіки.

# [http://www.classs.ru](http://www.classs.ru/) Ефективне навчання ефективності.

# [**http://teoria.ru**](http://teoria.ru/) Теорія педагогіки.

# <http://rpio.ru/data/2558.htm> Ми пропонуємо Вам, перегортаючи сторінки нашого сайту завжди бути в курсі всіх нововведень у галузі освіти і науки Російської федерації.

# [**http://www.acmeology.com**](http://www.acmeology.com/) Акмеологія і психологія професійної діяльності.

# <http://eidos.ru/journal/index.htm> Інтернет-журнал "Ейдос".

# [http://www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/) Матеріали з психології (статті, книги ...).

# [**http://azps.ru**](http://azps.ru/) А. Я. Психологія: описи психологічних тестів, тестування онлайн, тренінги, вправи, статті, поради психологів.

# [http://forum.myword.ru](http://forum.myword.ru/) Шлях до самопізнання.

# [**http://psihologion.ru**](http://psihologion.ru/) Психологи ONLINE.

# [**http://ccupp.ru**](http://ccupp.ru/) Центр консультування і коучінга при університеті практичної психології.