МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Історичний факультет

 Кафедра всесвітної історії та методик навчання

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

 ( денна та заочна форма навчання)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

 Спеціальність 032 Історія та археологія

Освітньо-наукова програма

Історія та археологія (Європейські студії).

Історія та археологія ( Історичне туризмознавство).

**Європейська кредитно-трансферна система**

**організація навчального процесу**

**Умань – 2019-2020 навчальний рік**

 Розробники програми:

 канд. пед. наук, проф. Горохівський П.І.,

 канд..пед наук, доц. Возна З. О.

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри всесвітньої історії та методик навчання

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

 Ухвалена науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол №1 від «30» серпня 2019 р.

**ВСТУП**

 Виробнича практика є складовою частиною професійної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр». Згідно навчального плану практика проводиться на І курсі загальною тривалістю чотири тижні .

 Базами проходження педагогічної практики є випускні кафедри історичного факультету (кафедра історії України, кафедра загальної історії). Для проходження практики студенти можуть бути скеровані в інші навчальні заклади I - IV рівнів акредитації, де викладаються відповідні дисципліни спеціалізації і здійснюється підготовка за програмою молодшого спеціаліста та бакалавра.

 Об'єктом практики є навчальний процес підготовки фахівців за фаховим напрямом.

 Предметом практики виступає окрема дисципліна фундаментального чи професійно-орієнтованого циклу навчального плану, що відповідає напряму наукових досліджень студента та узгоджується з темою його магістерської роботи.

 Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечують керівники практики – професорсько-викладацький склад кафедр. Підсумки практики та оцінювання студентів проводяться на кафедрах факультету у формі звітної конференції після її публічного захисту кожним студентом - магістром індивідуально.

**МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

Основною метоювиробничої практики магістрів є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра, вдосконалення знань, необхідних для роботи у вищих навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій викладача.

# Основні завдання практики:

# Поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого -педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

# Формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;

# Вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;

# Формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;

# Виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ**

Практика магістрів спеціальності 032 Історія та археологія має два компоненти – педагогічний та науковий , які реалізуються послідовно на двох етапах практики, впродовж 2 і 3 семестрів навчання. Керівниками практики є викладачі кафедри історії України та всесвітньої історії, які є кураторами магістерських робіт студентів.

Керівник практики:

1. Бере участь у настановчому інструктажі студентів на факультеті (перед початком практики) і в підсумковій конференції (по завершенні практики).
2. У випадку неявки студентів на практику, порушення ними трудової дисципліни, нехтування своїми обов'язками, а також виникненні конфліктних ситуацій, повідомляє про це письмово (рапортом) в деканат історичного факультету.
3. Спільно із керівником практики від факультету планує навчально-виховну роботу студентів-практикантів, надає методичну допомогу у підготовці і проведенні занять за фахом, організації роботи із студентським колективом, позанавчальною роботою тощо.
4. Відвідує заняття студентів-практикантів (лекції, практичні, семінарські та ін.), бере участь у їх обговоренні, оцінює і відповідний бал виставляє у заліковий лист проходження практики.
5. Надає практикантам допомогу у виборі теми виховного заходу, розробці плану-конспекту, завізовує його (до початку проведення), є присутнім на заліковому виховному заході, бере участь в його обговоренні і виставляє диференційовану оцінку за його проведення і оформлення у заліковий лист.
6. Надає студентам консультації щодо виконання індивідуального завдання.
7. Спільно з іншими керівниками узгоджує підсумкову оцінку.
8. Веде робочий щоденник, де облікує проведену роботу зі студентами.
9. На засіданнях кафедри доповідає про стан проходження та підсумки практики.

**Студенти магістри:**

1. За тиждень до початку практики пройти медичний огляд, прослухати лекцію з охорони життя і безпеки учнів, шкільної гігієни та санітарії.
2. До початку практики одержати від керівника практики від навчального закладу консультації щодо оформлення всіх необхідних документів, своєчасно прибути на базу практики.
3. У повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою
практики і вказівками її керівників; усвідомлювати відповідальність за результати власної педагогічної діяльності, наслідки байдужого ставлення до учнів. У перші дні скласти індивідуальний план проходження практики і завірити його у методиста.
4. Своєчасно виконувати усі види робіт, які передбачає програма практики.
5. Приходити на практику не пізніше як за 15 хв. до початку робочого дня, перебувати на місці проходження практики не менше 6 год. щоденно (якщо немає інших обставин, що вимагають подальшої присутності).
6. У випадку відсутності або запізнення повідомляти про це старосту, групового керівника, пояснювати причину відсутності або запізнення, надавати необхідні документи, що засвідчують відсутність(довідку про хворобу тощо).
7. Відвідувати консультації, методичні наради, які проводить керівник практики.
8. Дотримуватися правил етики у стосунках з працівниками навчального закладу, студентами-колегами, керівниками практики, виявляти педагогічний такт, повагу, толерантність у взаєминах зі студентами, конструктивно діяти у конфліктних ситуаціях.
9. Дотримуватися культури мовлення й зовнішнього вигляду.
10. Своєчасно скласти звіт з практики

 Перебіг практики визначається положеннями наскрізної та робочої програм практики. Студенти магістри заочної форми навчання, залежно від характеру практичної роботи, яку вони виконують і наявності в них професійного досвіду, поділяються на дві групи. До першої відносяться магістри заочної форми навчання, які працюють на посадах викладачів ВНЗ І-ІУ рівня акредитації, що відповідає профілю факультету, на якому вони навчаються. Такі студенти за місяць до початку семестру, в якому проводиться практика, подають у відділ заочної освіти факультету витяг із трудової книжки і характеристику з оцінкою дирекції установи, в якій працюють. Залікову оцінку з практики таким магістрам визначає випускова (фахова) кафедра. Всі інші магістри заочники проходять практику в терміни і тривалістю, що визначається робочим навчальним планом спеціальності відповідно до програми денної форми навчання.

У період заліково-екзаменаційної сесії, що передує виробничим практикам, для магістрів-заочників на факультетах організовується інструктивно-методична нарада з питань практики, яку проводять керівники практики від випускових (фахових) кафедр.

Магістри заочної форми навчання проходять практики на своїх факультетах згідно з графіком, розробленим випусковими кафедрами і погодженого з деканатом факультету. Практику заочної форми навчання проходять без відриву від основної роботи або використовують для цього свою чергову відпустку.

 Кінцеві результати педпрактики, після її захисту кожним студентом, визначає відповідна комісія. Магістри, які не виконали програму практики і отримали незадовільну оцінку при складанні заліку, можуть бути скеровані на практику повторно у вільний від занять час. Терміни і умови повторного проходження практики встановлюються в кожному окремому випадку ректором університету. У разі несумлінного ставлення до практики, порушення дисципліни або повної непідготовленості з програми практики магістр відраховується з навчального закладу. Підсумкова конференція з виробничої практики магістрів проводиться на факультеті після проведення другого етапу практики.

.

**ОСВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРАКТИКИ**

**( Для студентів спеціальності Історія та археологія ( Європейськістудії)**

Студент виявляє знання і розуміння 1. Сутності, етапів та особливостей інтеграційних процесів у Європі, організаційних та правових засад Європейського Союзу. 2. Історії та культури українського козацтва та його світових аналогів. 3. Основних теоретичних підходів до вивчення європейської ментальності, творчого доробку дослідників. 4. Особливостей створення, діяльності різноманітних регіональних і міжрегіональних міжнародних організацій. 5. Специфіки формування європейської ментальності в історичній, соціокультурній динаміці. 6. Особливостей національного менталітету європейців. 7. Загальних тенденцій соціального розвитку міст Європи в історичній ретроспективі. 8. Суті процесу європейської інтеграції і основних напрямів подальшої конвергенції країн-учасниць. 9. Теоретичних основ політики держави, права у їх історичному розвитку, періодизації розвитку світової та вітчизняної політикоправової наукової думки. 10. Основних напрямків, механізмів та інструментів зближення України із Європейським Союзом. Студент демонструє здатність 11. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України. 12 Аналізувати специфіку військових конфліктів кожної історичної епохи Європи, їх політичні й військові наслідки, встановлювати причини перемог і поразок, робити висновки. 13. Осмислювати тенденції розвитку європейської інтеграції в цілому, та тенденції трансформації політичної системи Європейського Союзу. 14. Здійснювати порівняльний аналіз закономірностей становлення і розвитку держави та права в країнах Європи. 15. Складати етнопсихологічну характеристику європейців, ідентифікувати ментальність, реконструювати світоуявлення, матеріальне і нематеріальне життя, людську психологію та щоденну практику, властиву соціальним верствам певної історичної епохи. Студент демонструє готовність 16. Соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. 17. Застосовувати теоретичні здобутки європейської археології у побудові історичних концепцій, використання артефактів як базових елементів історичних реконструкцій. 18. Самостійно оцінювати динаміку європейської інтеграції, основні концепції та проекти європейського об'єднання, їх значення для формування європейської ідентичності та сучасних інтеграційних процесів в Європі. 19. До відкритості та толерантності в становленні комунікації в зоні інтенсивної взаємодії різних культур. 20. Ефективної передачі інформації про європейську інтеграцію та європейське співробітництво України.

**ОСВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРАКТИКИ**

**( Для студентів спеціальності Історія та археологія ( Історичнетуризмознавство)**

Студент виявляє знання і розуміння 1. Сутності, етапів та особливостей інтеграційних процесів у Європі, організаційних та правових засад Європейського Союзу. 2. Історії та культури українського козацтва та його світових аналогів. 3. Основних теоретичних підходів до вивчення європейської ментальності, творчого доробку дослідників. 4. Особливостей створення, діяльності різноманітних регіональних і міжрегіональних міжнародних організацій. 5. Специфіки формування європейської ментальності в історичній, соціокультурній динаміці. 6. Особливостей національного менталітету європейців. 7. Загальних тенденцій соціального розвитку міст Європи в історичній ретроспективі. 8. Суті процесу європейської інтеграції і основних напрямів подальшої конвергенції країн-учасниць. 9. Теоретичних основ політики держави, права у їх історичному розвитку, періодизації розвитку світової та вітчизняної політикоправової наукової думки. 10. Основних напрямків, механізмів та інструментів зближення України із Європейським Союзом. Студент демонструє здатність 11. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України. 12 Аналізувати специфіку військових конфліктів кожної історичної епохи Європи, їх політичні й військові наслідки, встановлювати причини перемог і поразок, робити висновки. 13. Осмислювати тенденції розвитку європейської інтеграції в цілому, та тенденції трансформації політичної системи Європейського Союзу. 14. Здійснювати порівняльний аналіз закономірностей становлення і розвитку держави та права в країнах Європи. 15. Складати етнопсихологічну характеристику європейців, ідентифікувати ментальність, реконструювати світоуявлення, матеріальне і нематеріальне життя, людську психологію та щоденну практику, властиву соціальним верствам певної історичної епохи. Студент демонструє готовність 16. Соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. 17. Застосовувати теоретичні здобутки європейської археології у побудові історичних концепцій, використання артефактів як базових елементів історичних реконструкцій. 18. Самостійно оцінювати динаміку європейської інтеграції, основні концепції та проекти європейського об'єднання, їх значення для формування європейської ідентичності та сучасних інтеграційних процесів в Європі. 19. До відкритості та толерантності в становленні комунікації в зоні інтенсивної взаємодії різних культур. 20. Ефективної передачі інформації про європейську інтеграцію та європейське співробітництво України.

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Індивідуальні завдання згруповані у два змістових модулі – навчальний та модуль педагогічного дослідження. Під час педагогічної практики студенти повинні:

**1.Ознайомитися** з навчально-методичною та науковою роботою кафедри, на якій проводиться практика;з програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом;із специфікою методики роботи викладачів.

2**. Вивчити** навчальні програми дисципліни, з якої будуть проводитися практичні, семінарські, лабораторні заняття чи лекції; психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів групи, де будуть проводитися навчальні заняття, стан їх успішності; особливості організації та проведення науково-дослідної роботи студентів, інтереси й уподобання їх щодо виховної і позаудиторної роботи**;**

3**. Формувати** навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності:відвідувати заняття викладачів кафедри; розробити розгорнутий план-конспект практичного чи семінарського, або лабораторного заняття чи лекції з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми; провести два залікових заняття; відвідати та взяти участь в обговоренні заняття своїх колег, написати аналіз (рецензію) цього заняття; взяти участь у виховній роботі в студентському колективі, долучитися до виконання доручень куратора академічної групи.

**4.Виконати індивідуальне завдання.**

**Навчальна мета індивідуального завдання полягає у тому, щоб студент:**

* організував свою пошукову діяльність як самостійний дослідник, що сам визначає предмет та об’єкт наукового аналізу, конкретизує їх через мету і завдання, які досягаються обраним ним інструментарієм;
* поетапно розгорнув цілісну логіку наукового пошуку від характеристики актуальності обраної ним проблеми до висунення гіпотези до експериментального її доведення або заперечення;
* зіставив, у межах визначеної проблеми, її теоретичну сутність і наукові трактування та емпіричну складову самостійно отриманої інформації;
* апробував свої можливості у напрямі проектування та прогнозування ефективності педагогічно доцільних дій, підходів, необхідних змін елементів навчально-виховного процесу у частині досліджуваної ним проблеми.

**Орієнтовна тематика теоретичних або практичних проблем, що пропонуються як актуальні для аналізу для студентів магістрів, які проходять навчально-виховну практику у вищих навчальних закладах.**

І. Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів під час викладання навчальних дисциплін (за фахом студента)

1. Дослідження методології викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах шляхом порівняльного або контент-аналізу.
2. Дослідження мотивацій вибору професії у порівняльному аналізі вивчення відповідей студентів перших і останніх курсів.
3. Визначення особливостей зміни навчальних інтересів, зацікавлень та пріоритетів у студентів перших та останніх курсів.
4. Дослідження ставлень студентів до організації навчального процесу на факультетах щодо: а) викладання профільних дисциплін; б) фундаментальних та загальнонаукових дисциплін; в) проходження практик; г) організації контролю та перевірки знань студентів.
5. Вивчення причин неуспішності студентів, що навчаються на а)негуманітарних (гуманітарних) факультетах; б) двох факультетах у порівнянні.
6. Вивчення причин високої успішності студентів з окремих дисциплін.
7. Вивчення причин високої успішності окремих студентів .
8. Аналіз зовнішніх факторів, що зумовлюють успішність (неуспішність) студентів.
9. Вивчення шляхів вдосконалення викладання конкретної дисципліни на факультеті ( на вибір студента).
10. Визначення рівня розвитку спеціальних фахових чи загальних навчальних умінь та навичок студентів.
11. Дослідження ставлення студентів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчальних предметів, освітнього закладу тощо.
12. Вияв факторів, що впливають на розвиток у студентів досвіду самостійної навчально- пізнавальної діяльності.
13. Вияв і аналіз видів навчально-пізнавальної діяльності, що, на думку студентів і викладачів, сприяють розвитку досвіду самостійної навчально-пізнавальної діяльності.
14. Вивчення ставлення студентів різних факультетів до тестової системи оцінювання залишкових знань з навчальних дисциплін.
15. Вивчення оціночних суджень студентів досвіду і факторів впливу на їхній власний професійний розвиток і науковий ріст.
16. Вивчення прогностичних уявлень студентів щодо свого наукового і професійного розвитку.
17. Дослідження ставлення студентів до методів, форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, типів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять).
18. Вияв та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності студентів.
19. Дослідження ставлення студентів до самостійної навчальної роботи (колективної навчальної роботи, індивідуальної навчальної роботи, групових навчальних завдань).
20. Дослідження ставлення студентів до змісту і характеру викладання навчальних дисциплін.
21. Дослідження ставлення студентів до проблем організації інклюзивної освіти у вищому навчальному закладі.
22. Дослідження готовності студентів до волонтерської підтримки студентів, що мають особливі освітні потреби.

 ІІ. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку студентів

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді.
2. Вияв і аналіз суджень, оціночних уявлень студентів стосовно національних та загальнолюдських вартостей.
3. Дослідження рівня розвитку у студентів конкретної особистісної якості (когнітивної, емоційної, вольової ).
4. Вияв і аналіз світоглядних концептів студентів.
5. Вивчення та характеристика ідеалів та цінностей студентської молоді.
6. Визначення мотивів поведінки, діяльності студентів.
7. Дослідження характеру інтересів студентів (духовних, професійних тощо; за вибором студента).
8. Визначення ставлення студентів до України, її майбутнього і їхньої ролі у ньому.
9. Вияв та аналіз проблем соціальної адаптації студентів.
10. Вияв і аналіз причин , що спонукають конфлікти у студентському середовищі.
11. Дослідження факторів, що, на думку студентів, ускладнюють кризові явища юнацького віку .
12. Дослідження рівня процесу самовиховання у юнацькому віці.
13. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища самотності у юнацькому віці.
14. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища кризи ідентифікації у юнацькому віці.
15. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища кризи пошуку близької людини у юнацькому віці.
16. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища економічної залежності у юнацькому віці.
17. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища політичної і громадянської незрілості у юнацькому віці.
18. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища інфантильності у юнацькому віці.
19. Вияв індивідуальних статевих та вікових характеристик явища психологічної залежності у юнацькому віці.
20. Дослідження рівня фахової грамотності студентів різних факультетів.
21. Дослідження ставлення студентів до проблеми захисту свого особистого простору.
22. Вивчення особистісних очікувань, прогнозів, часових перспектив у юнацькому середовищі.

.

Ш. Дослідження особливостей педагогічної діяльності викладача

1. Дослідження факторів у роботі педагога, що забезпечують позитивні або негативні, на думку студентів, результати його діяльності.
2. Дослідження факторів педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між викладачем та студентами.
3. Вияв та аналіз причин конфліктів між викладачами та студентами.
4. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного викладача.
5. Вияв та аналіз труднощів у викладацькій діяльності.
6. Дослідження характеру вияву педагогічного впливу та порушення педагогічного такту у сучасному навчально-виховному закладі.
7. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного викладача.
8. Вияв і характеристика засобів, прийомів емоційного впливу викладача на студентів.
9. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного викладача. 10. Порівняльний аналіз процесу і результатів діяльності викладачів

**ВИМОГИ ДО ЗВІТУ**

 Виробнича практика магістрів відбувається у два етапи. Перший етап практики, який відбувається на першому курсі навчання не має підсумкового контролю. Тому для фіксації здобутків студентів важливим є поточний контроль. Поточний контроль здійснюється керівником впродовж практики шляхом систематичного аналізу та оцінки їх навчально-виховної діяльності, залікових навчальних занять, які, в свою чергу, фіксуються у звітах керівників практики. Показниками для формувального оцінювання є основні види робіт, визначені в програмі практики, а саме:

Після закінчення терміну проходження практики впродовж трьох днів студенти подають на кафедри звітну ( робочу) документацію, структурними компонентами якої є.

1. Індивідуальний план роботи.
2. Плани-конспекти двох лекцій семінарських занять, відповідно до індивідуального плану.
3. Звіт про виконання індивідуального завдання.

Впродовж першого етапу практики студенти набирають 60 балів.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Види робіт, що оцінюються  | Кількість балів  |
| 1. |  Підготовка та проведення лекційного заняття | 20 |
| 2. | Підготовка та проведення семінарського заняття | 10 |
| 3. | Підготовка та проведення лабораторної роботи | 10 |
| 4. | Виконання індивідульного навчального дослідження | 20 |
|  | Всього | 60 |

**Критерії оцінювання індивідуального завдання ( 10 балів)**

 20-19 балів – завдання має наукову новизну, цілісну структуру наукового дослідження з рівноцінним співвіднесенням теоретичної та емпіричної його складових у ході його виконання були застосовані елементи наукового прогнозування та педагогічного проектування.

 18-17 балів – завдання має цілісну структуру, обґрунтовано актуальність проблеми, розв’язання якої представлено на теоретичному і практичному рівні 5-6 балів – визначено проблему і завдання дослідження, наведено теоретичні положення та подано окремі результати емпіричного дослідження.

14-13 бали – визначено проблему дослідження і узагальнено результати її теоретичного аналізу у наукових джерелах;

12-11 балів – використано наукові джерела, але щодо заявленої теми індивідуального завдання наведено лише окремі теоретичні положення.

**ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Після закінчення терміну проходження практики впродовж трьох днів студенти подають на кафедри звітну ( робочу) документацію, структурними компонентами якої є.

1. Індивідуальний план роботи.
2. Плани-конспекти двох лекцій семінарських занять, відповідно до індивідуального плану.
3. Звіт про виконання індивідуального завдання.

Формувальне оцінювання здійснюється у кінці першого етапу, а підсумкове – вкінці другого етапу практики методом комплексного оцінювання педагогічної та наукової складових діяльності студентів за визначеними критеріями.

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою ЕСТS | За національною шкалою | Кількість балів |
| прописом | цифрою |
| А | Відмінно | 5 | 90-100 |
| В | Дуже добре | 4 | 82-89 |
| С | Добре | 4 | 75-81 |
| д | Посередньо | 3 | 69-74 |
| Е | Задовільно | 3 | 60-68 |
| Fх | Незадовільно | 2 | 40-59 |
| F | Незадовільно | 2 | 1-39 |

**Критерії оцінки діяльності студентів під час педпрактики**

**90 - 100 балів – A («відмінно»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота здійснена студентом на високому рівні (допускається не більше 10% оцінок «добре» за проведені заняття, за умови відмінної характеристики особистості студента-практиканта керівником практики/методистом; студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи у вищій школі, знає і вміє застосувати у навчально-виховному процесі сучасні педагогічні технології і нові інформаційні засоби навчання, користується повагою та авторитетом серед студентів, викладачів, методистів, керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав і захистив на високому науково-методичному рівні індивідуальне дослідження.

**82 – 89 балів – B («дуже добре»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена студентом на достатньому рівні (допускається не більше 10% оцінок «задовільно» за проведені заняття і виховні заходи, за умови доброї характеристики особистості студента-практиканта керівником практики/методистом; студент допустив деякі методичні помилки у навчально-виховному процесі, але зміг самостійно їх виправити або пояснити їх причину під час аналізу заняття; у ході педпрактики студент-практикант не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; про його педагогічну діяльність добре відгукувалися студенти, методисти; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; виконав і захистив на високому науково-педагогічному рівні індивідуальне дослідження.

**75 – 81 балів – C («добре») ставиться** в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на достатньому рівні (допускається не більше 25% оцінок «задовільно» за проведені заняття і виховні заходи, при добрій характеристиці особистості студента-практиканта керівником/ методистом; студент допустив незначні методичні помилки у навчально-виховному процесі, проте не завжди зміг самостійно їх виправити або пояснити в процесі аналізу заняття їх причину; у ході педпрактики студент-практикант був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи: одержав добрі відгуки студентів, методистів, керівника практики; здав вчасно документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики; виконав і захистив на достатньому науково-педагогічному рівні індивідуальне дослідження.

**69 – 74 балів – D («посередньо»)** ставиться в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (не допускається підсумкове оцінювання за проведені заняття оцінкою «незадовільно»); студент проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності студента-практиканта, керівника педпрактики – «задовільна»; із невеликим запізнення здав документацію; виконав на задовільному науково-методичному рівні індивідуальне наукове дослідження.

**60 – 68 балів – E («задовільно»)** ставиться студенту в тому випадку, коли: навчально-виховна робота проведена на задовільному рівні (переважають задовільні оцінки за всі види роботи. Однак не допускається підсумкове оцінювання занять оцінкою «незадовільно»); проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності у вищій школі студента-практиканта з боку керівників педпрактики – «задовільна»; здав невчасно документацію, яка потребує доповнень і поправок; виконав на низькому науково-методичному рівні індивідуальне дослідження.

**35 – 59 балів – Fx** **(«незадовільно»)**. ставиться студенту в тому випадку, коли: відсутня систематичність у роботі студента. Виконав на низькому професійно-педагогічному рівні навчальну, виховну, методичну роботу, передбачену програмою з педпрактики. Допускав помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета, методикою проведення занять у вищій школі. Виконував дії у навчально-виховному процесі без достатнього теоретичного усвідомлення, копіюючи методиста, студентів. Отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку. Здав документацію з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

**0 – 34 балів – F** **(«незадовільно»)**. Студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку за практику. Не здав документації.

**СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ**

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. -272 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес / [Степко М. Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В. Д. та ін.] ; під ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
3. Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо вивчення базових дисциплін у 2015/2016 навчальному році [Електронний ресурс] Режим доступу - http://www.skvschool2.ucoz.ru/index/metodichni\_rekomendaciji\_shhodo\_vivchennja\_predmetiv\_u\_2010\_2011\_n\_r/0-26
4. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта України. – 2002. – 26 лютого.
5. Куліш, Р. В. Інтерактивні підходи до організації педагогічної практики студентів у вищих навчальних закладах / Р. В. Куліш // Вісник Черкаського університету : зб. наук. пр. – Черкаси : ЧНУ, 2009. – Вип. 164 (Педагогічні науки). – С. 38-42.
6. Макаренко, І. В. Організація педагогічної практики в умовах кредитно-модульної системи навчання/ І. В. Макаренко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 10 (197). – Ч. 1. – С. 161-167.
7. Національна доктрина розвитку освіти. – К., 2002. – 24 с.
8. Навчальні та виробничі практики студентів історичного факультету: Інструктивно-методичні матеріали / Уклад. З. О. Возна .– Умань: ФОП Жовтий, 2015. – с.215
9. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г.– К.: НПУ, 2001. – 338с.
10. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. –232 с.
11. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : Наказ Міністерства освіти та науки України від 08.04.1993 р. № 93 [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93/conv.
12. Сліпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000. – 210с.
13. Черкас, Г. В. Педагогічна практика у системі підготовки вчителів / Г. В. Черкас // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичноговиховання і спорту. – 2008. – № 8. – С. 155-158.