

Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітня програма Середня освіта (Історія. Правознавство)

Освітня програма Середня освіта (Історія. Географія)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: I

Семестр: 1

Факультет	Історичний
Кафедра	Всесвітньої історії і методик навчання
Викладач	ПІБ: Городівський Петро Іванович Посада: завідувач кафедри, професор E-mail: p.horodivskyi@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4078
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента із фахового переліку
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС / години	3/90
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (10 год.), лабораторні (6 год.) самостійна робота (54 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), лабораторні (4 год.) самостійна робота (76 год.)
Політика дисципліни	<p>Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.</p> <p>Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Кодексу про академічну добросередовищу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Положенню про дотримання академічної добросередовищності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Статуту університету і Правил внутрішнього розпорядку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не запізнюватися на заняття; – не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку; – самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; – готуватися до занять і підтримувати зворотній зв'язок під час їх проведення; – брати активну участь у навчальному процесі; – своєчасно і акуратно виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ); – участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль ІНДЗ; підсумковий контроль); – будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної добросередовищності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством, Кодексом про академічну добросередовищність у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Положенням про дотримання академічної добросередовищності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <p>Результатом невиконання та / або недотримання правил може бути оцінка «незадовільно» за курс.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</p>

Що будемо вивчати?	<p>Предметом дисципліни «Методика навчання історії в профільній школі» є вивчення основ методики навчання історії, системи методів, прийомів, засобів та технологій навчання історії у профільній школі; уроки історії, їх типи і форми; вивчення окремих проблем теорії і методики навчання історії; підготовка і проведення позакласних заходів; вчитель історії, кабінет історії в школі.</p> <p>Будується на основі поєднання проблемного та конкретно-історичного принципів, навчає прийомів та методів проведення уроків з історії у старших класах школи..</p>
Чому це треба вивчати?	<p>Метою теорії та методики навчання історії в профільній школі є підготовка студентів до активної діяльності з: формування історичних знань учнів; розвитку історичного мислення учнів, яке передбачає загальне розуміння історичного процесу в його різноманітності й суперечливості; вихованню в учнів особистісних рис громадянина України, загальнолюдських духовних цінностей, сприйняття ідей гуманізму та демократизму, взаєморозуміння між народами на основі особистісного усвідомлення досвіду історії; підготовки школярів до свідомої активної участі в суспільному житті української держави, усвідомлення її ролі й місця в Європі та світі.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>У результаті вивчення дисципліни «Методика навчання історії в профільній школі» студент повинен знати: методологічні засади методики навчання історії; основні категорії та концепції методики викладання; поняття й теоретичні положення курсу; особливості реалізації загальних методів і засобів навчання історії; методики формування окремих умінь учнів; методи, прийоми і засоби вивчення питань культури; форми організації навчальних занять з історії; інноваційні технології навчання історії; методи і прийоми організації позакласної і позашкільної роботи; критерії та форми контролю знань та оцінювання знань.</p> <p>Повинен вміти: вільно володіти оптимальним понятійним апаратом курсу, конспектувати, готовувати розгорнутий виступ безпосередньо на занятті у вигляді доповіді, захисту реферату, доведення тези, участі в дискусії, розв'язанні проблемної ситуації, а також навчитися самостійно опрацьовувати джерела і літературу, готовувати аргументовані відповіді на поставлені питання (проблеми) реферату чи доповіді; обґрунтувати вибір методів, засобів та підходів викладання; готовувати і проводити уроки різних типів і форм, позакласні заходи; використовувати інноваційні технології у викладанні історії, використовувати методичні засоби для активізації навчального процесу і виховної роботи вчителя історії, постійно і послідовно підвищувати свою професійну майстерність.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями</p> <p>I. Загальнопредметні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання предмета, його концептуальних основ; формулювати загальні, специфічні та часткові мету і завдання історичної освіти в основній, повній середній школі сучасного типу; – здійснювати відбір та реалізацію змісту навчального матеріалу з історії відповідно до мети і завдань історичної освіти з урахуванням найважливіших її функцій, а також особливостей даної школи, навчальних груп, окремих учнів; – структурувати зміст освіти в різноманітні типи та форми уроків, позакласні заходи та факультативні заняття;

	<ul style="list-style-type: none"> – визначати повноцінність змісту кожного уроку, який включає вивчення матеріалу, конкретний фактичний; – застосовувати різноманітні засоби, загальнодидактичні та предметно специфічні методи, прийоми, технології організації навчально-виховного процесу з історії; – співвідносити логіку побудови системи методів навчання історії із реальними особистісними характеристиками учнів, що забезпечують правильність вибору дидактичного засобу, методу чи прийому; – рефлексії в ході реалізації тієї або іншої педагогічної методики і її коригування в рамках закладених у ній принципів і концептуальних ідей; – визначити характер і педагогічну доцільність організації пізнавальної діяльності учнів на уроках і ступінь ефективності її навчальних і комунікативних впливів; – здійснювати дидактичний аналіз, об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, умови навчального та комунікативного процесу, своєчасно приймати рішення і домагатися їх виконання. – організовувати відповідно до наукової організації праці пізнавальну діяльність учнів, власну педагогічну діяльність вчителя; – коригувати процес навчання історії з врахуванням очікуваного та реального його перебігу; – виховувати в учнів у процесі навчання історії інтерсоціальні риси особистості; – здійснювати самоаналіз власної діяльності, самоконтроль, самовдосконалення та самоосвіту з метою досягнення педагогічної майстерності, високого рівня професіоналізму та інноваційного стилю в освітній діяльності. <p>П. Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти базовими загальними знаннями, а саме теорії та методики навчання історії; – застосовувати психолого-педагогічні та методичні знання у різноманітних педагогічних ситуаціях; – бути обізнаними та обговорювати поточний стан досліджень у галузі методик навчання предметів освітньої галузі «Суспільствознавство»; – знати зв’язок між проблемами сучасної психолого-педагогічної галузі; – володіти спеціальними знаннями з методики навчання; – здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних та усних) згідно з задачею, формуючи цю інформацію критично в обґрунтовану розповідь; – здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Історичний профіль в системі профільної освіти (2 год.).</p> <p>Тема 2. Вступ до курсу «Методика навчання історії у профільній школі» (2 год.).</p> <p>Тема 3. Методи та прийоми організації навчання історії (2 год.).</p> <p>Тема 4. Використання наочності та інформаційно-комунікаційних технологій навчання (2 год.).</p> <p>Тема 5. Форми організації навчання історії в профільній школі (2 год.).</p> <p>Тема 6. Технології навчання історії (4 год.).</p> <p>Тема 7. Інтерактивне навчання історії у профільній школі (2 год.).</p> <p>Тема 8. Методика організації дослідницької діяльності учнів старшої школи в умовах профільного навчання (2 год.).</p> <p>Тема 9. Методика організації позакласної і краєзнавчої роботи у профільній школі (2 год.).</p>

	Тема 10. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів (2 год.).
Обов'язкові завдання	Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних завдань, виконання лабораторних завдань, підготовка та здійснення ІНДЗ, виконання завдань для самоперевірки після кожної лекції, підготовка практичного завдання до кожної теми семінару, складання конспектів уроків, виконання творчих завдань.
Міждисциплінарні зв'язки	Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни «Методика навчання історії в профільній школі»: сутність, принципи та методи історичного пізнання, формацийний та цивілізаційний підходи в історії (філософія); вікові особливості психічного розвитку учнів, діагностика рівня розвитку психічних процесів (психологія); зміст, форми, методи, прийоми та засоби навчання та виховання (педагогіка); перебіг певних історичних подій у обсязі визначенням шкільною програмою з історії (історія Україна та всесвітня історія).
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	Баханов К.О. Оновлення змісту сучасної шкільної історичної освіти: Монографія. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2005. – 326 с. Горохівський П. І. Методика навчання історії у профільній школі: Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів-магістрантів dennoi та заочної форм навчання. Умань: ПВКП «АЛМІ», 2018. 206 с. Горохівський П.І. Семінарські і лабораторні заняття з курсу «Методика навчання історії в профільній школі»: Навчально-методичний посібник для магістрантів та викладачів: / П.І. Горохівський. Умань: ВПЦ «Візваві», 2020. 103 с Курилів В. Методика викладання історії. Львів-Торонто, 2003. Пометун О.І., Фрейман Г.О. Методика навчання історії в школі О.І. Пометун, Г.О. Фрейман. К.: Генеза, 2005. 328 с. Пометун О.В., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2004. Червак Г.Б. Проблема змісту історії у профільному навчанні [електронний ресурс] // Режим доступу: http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2008/97-84-30.pdf .
Поточний контроль	Виконання завдань практичних, лабораторних і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе (за вибором викладача)
Підсумковий контроль	1 семестр - екзамен

Розробник

Горохівський Петро Іванович