

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«НАЦІЇ ТА НАЦІОНАЛІЗМ В ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНІЙ ЄВРОПІ»**

**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки; 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 032 Історія та археологія; 014 Середня освіта (Історія)

**Освітня програма:** Історія та археологія; Середня освіта (Історія)

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Курс:** 2

**Семестр:** 3

<b>Факультет</b>	Історичний
<b>Кафедра</b>	Кафедра всесвітньої історії та методик навчання
<b>Викладач(-и)</b>	<b>ПІБ:</b> Священко Зінаїда Василівна <b>Посада:</b> професор кафедри всесвітньої історії та методик навчання <b>E-mail:</b> <a href="mailto:z.sviashchenko@udpu.edu.ua">z.sviashchenko@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни, кредити ЕКТС / години</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (14 год.), самостійна робота (56 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (80 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна добросердість.</b> Дотримання академічної добросердісті здобувачами освіти передбачає: – самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; – дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; – надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. <b>Відвідування занять.</b> Відвідування занять є обов'язковим. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня його пропуску. На лекціях вітається активне сприйняття та співпраця з викладачем. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Креативна ініціатива здобувача вищої освіти під час вивчення дисципліни всіляко підтримується, оскільки це сприяє формуванню творчої особистості і є умовою становлення фаховості майбутнього історика. Вітається відмова від шаблонності та стереотипності в дослідницькій роботі. Креативна ініціатива, за умови дотримання академічної добросердісті, заслуговує на оцінку найвищим балом за виконану роботу, відповідно до розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти з дисципліни.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Процеси національного відродження, націо- та державотворення в країнах Центрально-Східної Європи в контексті сучасних теорій нації та націоналізму.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Сформувати системні знання про процеси формування модерних націй у Центрально-Східній Європі наприкінці XVIII – на початку ХХ ст. в контексті сучасних теорій нації та націоналізму, розуміння проблем національної ідентичності й націоналізму в сучасній історико-

	філософській думці.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Знання провідних наукових категорій та понять курсу (нація, модерна нація, національна ідентичність, національне Відродження, націєтворення, національна держава, національна меншина, національна автономія, федералізм, націоналізм, етнонаціоналізм, етнічний конфлікт, космополітизм).</p> <p>Знання сучасних концепцій націй та націоналізму, характерних рис та етапів національного відродження, ключових проблем націєтворення кінця XVIII – початку ХХ ст. в Центрально-Східній Європі.</p> <p>Розуміння особливостей формування модерних націй в країнах Центрально-Східної Європи, ролі національних рухів у процесі формування національних держав; становлення ідей захисту національної ідентичності та їх трансформації.</p> <p>Уміння виявляти та інтерпретувати процеси творення націй у Центрально-Східній Європі; порівнювати процеси націєтворення в центральноєвропейських країнах та Україні; аналізувати процеси національного відродження та формування національної ідентичності; прогнозувати перспективні напрями дослідження розвитку націй та націоналізму; володіти навичками проблемного та дискусійного трактування націєтворчих процесів; аналізувати процеси національного протистояння та міжнаціональні конфлікти; виявляти та інтерпретувати сучасні виклики збереженню національної ідентичності.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>Компетентності якими має володіти студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати набуті знання та вміння з ключових проблем націєтворення кінця XVIII – початку ХХ ст. в Європі для формування відповідних знань та вмінь в учнів.</li> <li>- Здатність використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій зі складних питань формування української нації.</li> <li>- Здатність проводити самостійне наукове дослідження з ключових проблем націєтворення кінця XVIII – початку ХХ ст. в Європі та презентувати його результати.</li> <li>- Здатність до прогнозування перспективних напрямів дослідження розвитку націй, ідентичностей, націоналізму.</li> <li>- Здатність співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей; створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Нація як концепт та цінність: теоретичні підходи щодо її визначення та класифікації.</p> <p>Концепції націоналізму в сучасній західній науковій думці.</p> <p>Національна ідентичність: теоретичні аспекти проблеми.</p> <p>Націогенез. Становлення модерних націй в Центрально-Східній Європі.</p> <p>Процеси націо- та державотворення у західних слов'ян наприкінці XVIII – на початку ХХ ст.</p> <p>Особливості націєтворчих процесів у південних слов'ян наприкінці XVIII – на початку ХХ ст.</p> <p>Процеси націо- та державотворення у румунів та угорців наприкінці XVIII – на початку ХХ ст.</p> <p>Націєтворчі процеси в Україні наприкінці XVIII – на початку ХХ ст.: історіографічний аспект.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти має виконувати

	завдання до семінарських занять, модульні контрольні роботи, ІНДЗ, підсумкове тестове завдання.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Історія слов'янських народів; Нова історія країн Європи і Америки; Новітня історія країн Європи і Америки; Історія України.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію та фонду НБ УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гібернау, М., 2012. Ідентичність націй. Переклад з англійської. К.: Темпора, 2012. – 304 с.</li> <li>2. Гелнер, Е., 2003. Нації та націоналізм; Націоналізм. Переклад з англійської. Київ: Таксон, [online] Доступно: <a href="http://www.litopys.org.ua/gellner/gel.htm">http://www.litopys.org.ua/gellner/gel.htm</a></li> <li>3. Гринів, О., 2016. Українська націологія: проблеми теорії. Курс лекцій для аспірантів. Львів, [online] Доступно: &lt;<a href="http://repository.ldukf.edu.ua/bitstream/34606048/5902/1/">http://repository.ldukf.edu.ua/bitstream/34606048/5902/1/</a></li> <li>4. Славіч Б. Історія Балкан XVIII і XIX століття. Т. 1. К.: Свенас, 2003. 407 с.</li> <li>5. Зашкільняк, Л.О ред., 2001. Історія Центрально-Східної Європи: Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. 660 с.</li> <li>6. Касьянов, Г., 1999. Теорії нації та націоналізму: Монографія. Київ: Либідь, [online] Доступно: <a href="http://www.litopys.org.ua/kasian/kas.htm">http://www.litopys.org.ua/kasian/kas.htm</a></li> <li>7. Козловець, М.А., 2009. Феномен національної ідентичності: виклики глобалізації: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, [online] Доступно: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/6217/1/kozlovez_monograf.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/6217/1/kozlovez_monograf.pdf</a></li> <li>8. Націоналізм: антологія. – К.: Смолоскип, 2000. – 869 с.</li> <li>9. Сміт, Е.Д., 2004. Націоналізм: Теорія, ідеологія, історія. Переклад з англійської Р. Фещенко. Київ: "К.І.С.", [online] Доступно: <a href="http://www.litopys.org.ua/smith/smt.htm">http://www.litopys.org.ua/smith/smt.htm</a></li> <li>10. Снайдер, Т., 2012. Перетворення націй. Польща, Україна, Литва, Білорусь 1569 – 1999. Переклад з англійської Л. Котенко, О. Надтока. Київ: Дух і Літера, 2012. – 624 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Поточне оцінювання на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ; модульний контроль; оцінка за контрольні роботи.
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен

Розробник

Священко Зінаїда Василівна